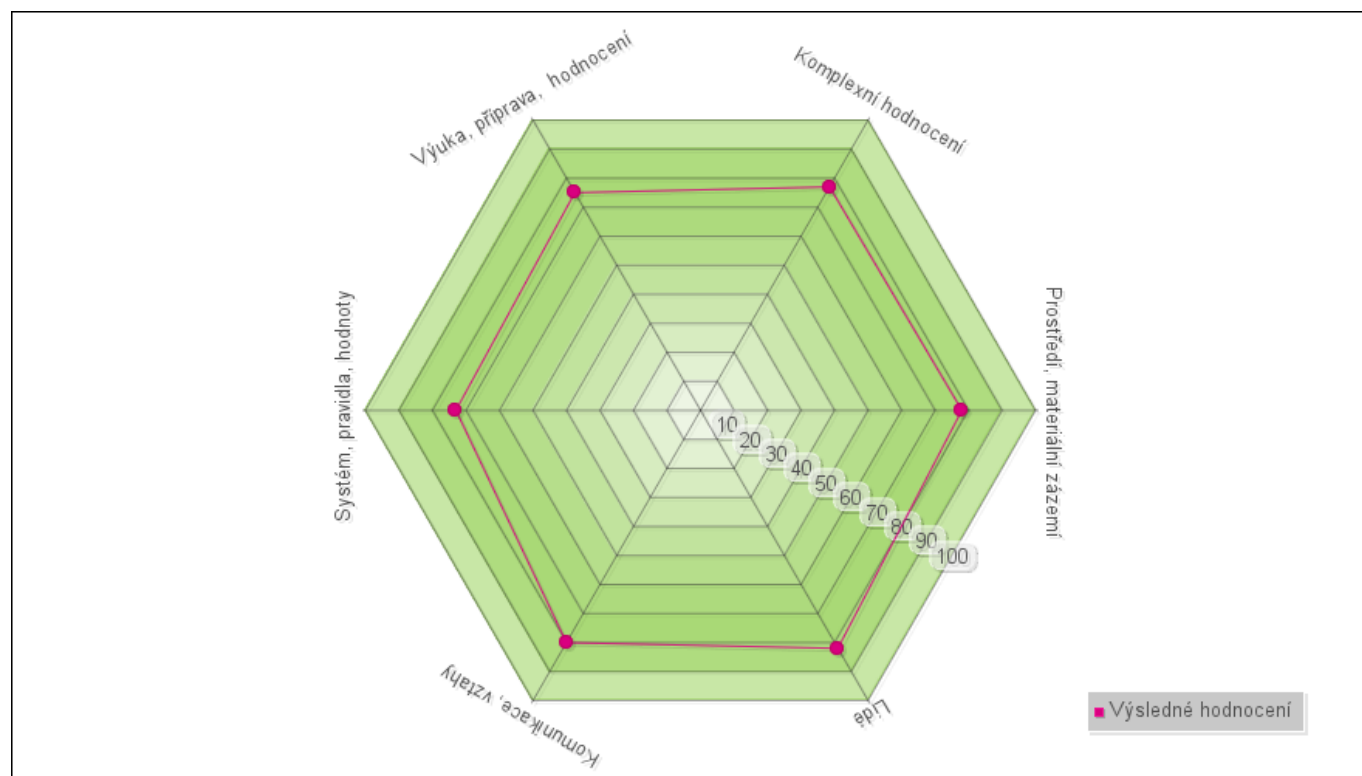


Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima školy 2016 z pohledu rodiče**

Datum: **18. 01. 2016**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	42,0	41,6	7,1	7,0	2,4	78,5 %
Lidé	48,5	38,2	10,5	2,3	0,6	82,9 %
Komunikace, vztahy	43,4	40,5	9,8	5,8	0,5	80,1 %
Systém, pravidla, hodnoty	30,7	43,2	16,9	7,9	1,3	73,5 %
Výuka, příprava, hodnocení	31,9	46,3	12,6	8,5	0,7	75,0 %
Komplexní hodnocení	42,0	33,6	17,9	5,7	0,8	77,6 %
Celkem	39,4	41,5	11,8	6,2	1,1	78,0 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektor, interaktivními tabulemi a další technikou.	Prostředí, materiální zázemí	94 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	90 %
Naši školu bych doporučil ostatním rodičům a jejich dětem.	Komplexní hodnocení	87 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	Prostředí, materiální zázemí	50 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	Komplexní hodnocení	59 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	Výuka, příprava, hodnocení	63 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
1.A	319	152	51	6	2	530	10	86,8 %
1.B	207	122	35	7		371	7	85,6 %
2.A	237	164	56	17	3	477	9	82,2 %
2.B	271	249	51	11	1	583	11	83,4 %
3.A	139	67	49	10		265	5	81,6 %
3.B	64	147	32	22		265	5	73,9 %
4.A	204	305	81	41	5	636	12	76,0 %
4.B	104	288	63	22		477	9	74,8 %
5.A	131	135	30	16	6	318	6	79,0 %
5.B	186	128	35	21	1	371	7	82,1 %
6.A	40	214	51	101	18	424	8	59,3 %
6.B	87	101	13	10	1	212	4	81,0 %
7.A	186	168	63	50	10	477	9	74,6 %
7.B	167	114	63	21	6	371	7	78,0 %
8.A	23	50	17	10	6	106	2	67,5 %
9.A	206	301	76	42	11	636	12	75,5 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	2571	2705	766	407	70	6519	123	78,0 %

Tabulka 3.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
1.A	60,2	28,7	9,6	1,1	0,4	86,8 %
1.B	55,8	32,9	9,4	1,9		85,6 %
2.A	49,7	34,4	11,7	3,6	0,6	82,2 %
2.B	46,5	42,7	8,7	1,9	0,2	83,4 %
3.A	52,5	25,3	18,5	3,8		81,6 %
3.B	24,2	55,5	12,1	8,3		73,9 %
4.A	32,1	48,0	12,7	6,4	0,8	76,0 %
4.B	21,8	60,4	13,2	4,6		74,8 %
5.A	41,2	42,5	9,4	5,0	1,9	79,0 %
5.B	50,1	34,5	9,4	5,7	0,3	82,1 %
6.A	9,4	50,5	12,0	23,8	4,2	59,3 %
6.B	41,0	47,6	6,1	4,7	0,5	81,0 %
7.A	39,0	35,2	13,2	10,5	2,1	74,6 %
7.B	45,0	30,7	17,0	5,7	1,6	78,0 %
8.A	21,7	47,2	16,0	9,4	5,7	67,5 %
9.A	32,4	47,3	11,9	6,6	1,7	75,5 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	39,4	41,5	11,8	6,2	1,1	78,0 %

Tabulka 4.2

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	35,0	39,8	15,4	6,5	3,3	74,2 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	46,3	47,2	4,1	2,4	0	84,3 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	52,0	39,0	4,1	4,1	0,8	84,3 %
Škola a její zázemí nabízí dostatek místa pro pohyb a odpočinkové aktivity.	44,7	48,8	4,1	1,6	0,8	83,7 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	44,7	41,5	8,1	5,7	0	81,3 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	16,3	28,5	10,6	30,1	14,6	50,4 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	79,7	19,5	0,8	0	0	94,7 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	40,7	44,7	2,4	9,8	2,4	77,8 %
Učitelé mají při výuce k dispozici dostatek pomůcek, které žákům pomáhají lépe pochopit probírané téma.	30,1	45,5	19,5	4,9	0	75,2 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	30,1	61,8	1,6	4,9	1,6	78,5 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	47,2	33,3	16,3	2,4	0,8	80,9 %
Je vidět, že učitelé práce s dětmi baví.	31,7	49,6	12,2	4,9	1,6	76,2 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluvíme, dohodu dodrží.	56,9	35,8	6,5	0,8	0	87,2 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	57,7	38,2	1,6	2,4	0	87,8 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	43,1	40,7	14,6	1,6	0	81,3 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	65,9	27,6	0	4,9	1,6	87,8 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	60,2	30,1	8,1	0	1,6	86,8 %
Nepedagogičtí pracovníci pracují dobře a ve prospěch žáků.	41,5	31,7	24,4	2,4	0	78,0 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	49,6	37,4	11,4	1,6	0	83,7 %
Učitelé na této škole umí učit.	30,9	57,7	9,8	1,6	0	79,5 %
Škola pořádá dostatek akcí určených i pro rodiče (trhy, výlety, sportovní dny, divadelní představení,...).	37,4	43,1	7,3	12,2	0	76,4 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	55,3	32,5	5,7	6,5	0	84,1 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	65,0	33,3	0	1,6	0	90,4 %
Mé dítě má s učitelem dobrý vztah.	48,8	46,3	2,4	2,4	0	85,4 %
S učiteli mám dobré vztahy, rád se s nimi setkám i při mimoškolních akcích.	39,0	43,1	10,6	7,3	0	78,5 %
Učitelé na této škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	19,5	28,5	51,2	0,8	0	66,7 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	44,7	48,8	0,8	4,9	0,8	82,9 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	17,1	51,2	14,6	13,8	3,3	66,3 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	48,8	42,3	4,9	4,1	0	83,9 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	58,5	35,8	0,8	4,1	0,8	86,8 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	39,0	48,8	4,9	7,3	0	79,9 %
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	29,3	40,7	25,2	4,1	0,8	73,4 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	17,9	39,8	26,0	12,2	4,1	63,8 %

Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	24,4	44,7	19,5	10,6	0,8	70,3 %
Škola pomáhá žákům rozvíjet svá nadání (umělecké, sportovní, ...).	35,8	48,8	4,9	10,6	0	77,4 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	32,5	38,2	25,2	3,3	0,8	74,6 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	29,3	30,9	27,6	11,4	0,8	69,1 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	39,8	50,4	8,1	1,6	0	82,1 %
Jsem informován nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	47,2	39,8	3,3	6,5	3,3	80,3 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	12,2	49,6	24,4	11,4	2,4	64,4 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	53,7	39,0	0	5,7	1,6	84,3 %
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	41,5	48,0	3,3	5,7	1,6	80,5 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	33,3	49,6	14,6	2,4	0	78,5 %
Škola respektuje názory rodičů na zařazení volitelných předmětů, kurzů apod.	33,3	37,4	22,0	6,5	0,8	74,0 %
Ve vyučování řeší žáci zajímavé problémy, učí se různými metodami.	27,6	45,5	18,7	8,1	0	73,2 %
Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	28,5	46,3	12,2	13,0	0	72,6 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	31,7	58,5	0	8,1	1,6	77,6 %
Ve škole se žáci učí věci použitelné v praxi.	19,5	54,5	14,6	9,8	1,6	70,1 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	35,8	42,3	13,0	8,9	0	76,2 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	13,8	42,3	27,6	16,3	0	63,4 %
Naše škola je napřed před ostatními školami.	15,4	22,0	48,8	11,4	2,4	59,1 %
Celkově jsem se školou spokojený.	50,4	46,3	0	3,3	0	86,0 %
Naši školu bych doporučil ostatním rodičům a jejich dětem.	60,2	32,5	4,9	2,4	0	87,6 %

Tabulka 5

Otevřené otázky - výpis odpovědí:

Ve škole se mi nejvíce líbí.

- Přístup k žákům ze strany p. učitelky.
- Na škole se mi líbí, že vedení se stará stále o rozvoj školy, její vybavenost, technické zlepšení, spravování školy a zlepšení vybavenosti hřiště.
- nové šatní skříňky, vymalované chodby i třídy
- pěkně vymalovaná chodba i třídy, příjemná paní učitelka
- Líbí se mi, že je škola velká a prostorná a také výzdoba na chodbách.
- stavební uspořádání školy
- Škola rodinného typu. Vše je o domluvě. Nikdy nebyl problém se domluvit.
- Dobře vybavené učebny
- Je dobře vybavena.
- komorní a příjemná atmosféra jak ve třídách, tak v družinách snaha školy setkávat se s rodiči na mimoškolních aktivitách
- Je dobře vybavena.
- Práce s detmi
- skříňky v šatnách
- Pan ředitel který se snaží pro školu udělat co nejvíce.
- vybavení učeben na prvním stupni, který je velmi odlišný od tříd 2. stupně, který je v žalostném stavu....
- Styl výuky, komunikace s učiteli,
- Komunikace rodičů, dětí s vedením školy a učiteli, možnost oprav známek, I - škola, množství prezentací, které učí žáky vystupovat na veřejnosti a v životě a dává jim možnost získat dobré hodnocení, lyžařský výcvik, školní psycholog, poradenství povolání
- Kladný přístup ředitele a zástupce školy k řešení jakémukoliv problému.
- Možnost řešit jakýkoliv problém s vedením školy.
- Pohoda, aktivity
- Spolupráce a komunikace: učitel - rodič - dítě
- kino
- komunikace a přístup pedagogů k rodičům, a práce třídní učitelky
- přestávky :
- přátelská atmosféra
- -vybavenost tříd počítači a dalšími pomůckami
- Budova
- trend školy i pedagogů se neustále vyvíjet a zlepšovat se
- interaktivní tabule, nové prostory šaten, divadelní sálek
- Syn je teprve ve druhé třídě, proto zázemí pro 1. a 2. ročník.
- Zlepšila se kvalita obědů, fungující družina, až rodinný přístup ve škole.
- příjemné prostředí, vztřícný přístup učitelů, jednoduchá komunikace, mimoškolní i školní aktivity (krožky, plavání, lyžování, bruslení, zahradní slavnosti...)
- interaktivní tabule ve třídách
- Třídní učitelka Buiová a její přístup k dětem. Hrací koutky na 1. stupni.
- zatím vše
- kolektivní vazba. jsem spokojena s paní učitelkou. všeci se k sobě chovají jako jedna velká rodina což je úplně suprové.
- Družina
- do školy chodím velmi málo ale na škole se mi líbí komunikace s třídním učitelem a hodnocení na i škole. Zbytek z dotazníku je věc školy a také iniciativa školáka.
- přátelská atmosféra a klidný, nestresující přístup k dětem
- Konec hodiny
- Škola je malá, přehlednější pro děti i učitele.
- Neustálá snaha vedení školy hledat prostředky k rekonstrukci budov a vybavení tříd. Zájem školy organizovat zájmové kroužky a dlouhodobější výlety.
- Přístup jak k žákům, tak také k rodičům ... pěkný vztah = učitel / žák Jsme velmi spokojeni s třídní učitelkou - paní Velčovskou
- Modernizace školy, nové hřiště, park 5.
- Oddělené 1. třídy.
- Nové šatny, barevná jídelna, tělocvična, nové hřiště které bude
- Dobrá atmosféra, dobrá komunikace pedagogů.
- Přátelské chování učitelů.
- Progresivní postoj školy ve všech oblastech - sportovní, mimoškolní, individuální přístup pedagogů k problému jednotlivých žáků
- Progresivní postoj školy při rozvíjení všech výše zmíněných oblastí, množství sportovních a vzdělávacích aktivit.

- Jak učí učitele.
- Uklížečky <3
- Atmosféra dobré školy, která se snaží připravit dítě po stránce výchovné, odborné a společenské. Jsem rád, že mé dítě do této školy chodí a chodí rádo.
- interaktivní tabule, usměvaví a ochotní učitelé, jednotlivé lavice, šatní skříň.
- Přátelské prostředí, vybavenost, orientace na informatiku, zaměření na ekologii.
- Výběr ze dvou jídel v jídelně, hezké hřiště, dostatek kroužků
- mohu hodnotit pouze vyučující 1.stupně, se kterými se setkávám na třídních schůzkách paní učitelka Kadláčková - s jejím přístupem k výuce i dětem souhlasím paní učitelka Kubíčková - sdílím stejný názor, postrádám ale vedení dětí k učiteli jako k autorit
- méně žáků, příjemná atmosféra
- rodinná škola, vybavení školy

Jako největší problém ve škole vidím.

- Ve škole ne, ale dcera si stěžuje na školní jídelnu, na některá jídla.
- Nelíbí se mi chování některých žáků k druhým, která se netýká přímo mého dítěte. Učitelé by toto neměli přehlížet, nejde jen o bezduchý výklad učiva a psaní testů.
- školní jídelnu
- školní jídelna
- Největší problém na škole vidím v nízké kvalitě vzdělání ve srovnání s většími městy.
- Nedostatek peněz na renovace. Hlavně hřiště je v hrozném stavu. A jídelna by taky zasloužila řádnou finanční injekci. Škola se sice snaží, ale je to jen "záplatované".
- mnohdy nepořádek a zápach v šatnách družiny a zápach z toalet, který se šíří na chodbu u prvních tříd a družin velké množství dětí v družinách na jednu družinářku jídlo v jídelně dětem nechutná
- jídelnu
- Nevidím žádný problém.
- nevím....
- nevidím žádný problém
- školní jídelna
- Bezmoc učitelů k razantnějšímu řešení výchovných problémů u dětí.
- školní jídelna-skladba jídel, jídelníček, vedení kuchyně
- Nic mě nenapadá. Žádný.
- venkovní hřiště a parkování
- žádný
- škola ještě potřebuje zlepšit modernizaci budov
- -nebere se ohled na dítě s bezlepkovou dietou ve školní jídelně, kdy si musí obědy nosit každý den z domu -výuka angličtiny pí. uč. Špánikovou, tímto předmětem jsou děti velmi stresovány a tento způsob výuky v nich neprobudí snahu dobře se naučit jazyk
- chování dětí v hodinách
- školní hřiště
- Nevím
- Nekvalitní výuku angličtiny, nevyhovující školní hřiště
- Větší množství žáků ve třídách.
- efektivní příprava nadaných žáků ve třídách, učitel mnoho času věnuje výuce slabších žáků
- Způsob učení anglického jazyka s p. učitelkou Špánikovou.
- nic
- žádný
- nevím
- Tento dozník...otázka typu jestli učitel dobře učí mne zvedne ze židle. Záleží na tom jestli se žák chce něčemu naučit a zda jeho výsledky zajímají rodiče. Prosím už mi žádný podobný dotazník neposílejte.
- nedostatek financí na lepší vybavení sportoviště a společných prostor a rovněž nedostatečné finanční ohodnocení učitelů a ostatních pracovníků
- Chování některých spolužáků
- Nelíbí se mi ve škole automat na sladkosti včetně sladkých mlék a jogurtů.
- Syn zatím navštěvuje školu krátce (tři ročníky), takže tuto otázku zatím nemohu hodnotit.
- syn zatím navštěvuje školu krátce, zatím jsme na nic takového nenarazili
- Velký problém ve škole nevidím.
- -
- Chování žáků k sobě navzájem.
- Poměrování žáků materiálním a sociálním statutem mezi žáky navzájem. V tomto případě se domnívám, že se problém není způsoben školou, ale současnými trendy a dobou.

- Srovnávání materiálního a sociálního postavení mezi žáky navzájem. Tento problém je poplatný době a není vyvolán konkrétní školou. Předpokládám, že se objevuje plošně napříč (nejen) celým školským a vzdělávacím systémem.
- Žádné
- Učení ... :(
- Nevím o žádném velkém problému, ostatní se snaží řešit k oboustrannému prospěchu.
- jídlo v jídelně
- Z mého pohledu se mi zdá, že se dostatečně nevyužívá schopnost dětí vstřebávat nový jazyk. Děti mají sice angličtinu od první třídy, ale moc se toho nenaučily - mohu posoudit angličtinu do 3.třídy . Na děti se nemluví anglicky celou hodinu.
- družina Pozn.nepovažuji tento dotazník za vhodně zformulovaný, u řady otázek nelze jednoznačně odpovědět. Chybí možnost doplnit vlastní komentář, což bych u řady otázek uvítala.
- přílišný důraz na techniku práce s počítači a to i v předmětech, kde by měl být důraz na jiných schopnostech (VV, HV, PV, OV...) přivítali bychom VÝRAZNĚ větší diverzifikaci informačních zdrojů, nejenom internet...
- střídání učitelů, školní jídelna

Tabulka 1: Relativní četnosti odpovědí dle oblastí, ze kterých byly vybírány otázky při zadání dotazníku. Rovněž je uvedena celková průměrná hodnoty za všechny otázky. Rozdíly výsledného hodnocení jednotlivých oblastí ukazují na oblasti, které jsou vnímány jako nadprůměrné či problémové.

Tabulky 2.1 až 2.2: Tři nejlépe a nejhůře hodnocené otázky. Ty lze považovat za největší chloubu resp. největší problémy Vaší školy.

Tabulky 3.1 až 3.2: Přehledy absolutních počtů rodičů účastníků se dotazníkového šetření (resp. počty jejich odpovědí). Tabulky jsou uvedeny pro přesnější interpretaci relativních výsledků.

Tabulky 4.1 až 4.2: Přehledy relativních četností odpovědí rodičů.

Tabulka 5 Přehled všech otázek s relativní četností jednotlivých odpovědí. Otázky jsou řazeny dle kategorií, nikoliv dle pořadí v testu.

Závěr hodnocení tvoří výpis odpovědí na otevřené otázky (v případě, že byly v zadání využity).