

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva z testování Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“

Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola Šumperk, Vrchlického 22, 78701 Šumperk		
Počet otestovaných tříd	5	Termín	30. 5. 2011 - 2. 6. 2011
Počet žáků v testovaných třídách	88	Počet otestovaných žáků	81

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

Úvod.....	5
Vysvětlení používaných pojmů.....	6
Celkové vyhodnocení.....	7
Celkové vyhodnocení - graf.....	8
5. ročník.....	10
Český jazyk.....	10
Ovládnání lexikálního pravopisu.....	14
Třídění slov.....	15
Porozumění obsahu textu.....	16
Matematika.....	17
Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby.....	21
Numerické dovednosti.....	22
Práce se znaky (symboly).....	23
Orientace v tabulce a práce s ní.....	24
Grafické vnímání.....	25
Práce s diagramem a grafem.....	26
Poznání rovinných útvarů a práce s nimi.....	27
Prostorová představivost.....	28
Funkce jako vztah mezi veličinami.....	29
Správnost logické úvahy.....	30
Anglický jazyk.....	31
Poznat rýmy.....	35
Stavba anglické věty.....	36
Práce s předložkami.....	37
Práce s tázacími výrazy.....	38
Slovní zásoba.....	39
Reakce na jednoduchá sdělení.....	40
Člověk a jeho svět.....	41
Vnímání širších souvislostí.....	45
Grafické dovednosti.....	46
Orientace v odborných pojmech a práce s nimi.....	47

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

9. ročník	48
Český jazyk	48
Ovládnání lexikálního pravopisu.....	53
Ovládnání morfologického pravopisu	54
Ovládnání syntaktického pravopisu.....	55
Třídění slov.....	56
Porozumění obsahu textu.....	57
Matematika	58
Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby	63
Numerické dovednosti.....	64
Práce se znaky (symboly).....	65
Orientace v tabulce a práce s ní.....	66
Grafické vnímání	67
Práce s diagramem a grafem	68
Poznání rovinných útvarů a práce s nimi.....	69
Prostorová představivost.....	70
Funkce jako vztah mezi veličinami	71
Správnost logické úvahy	72
Anglický jazyk	73
Stavba anglické věty	78
Stupňovat přídavná jména	79
Orientace ve slovesných strukturách	80
Práce s předložkami	81
Slovní zásoba	82
Práce s tázacími výrazy	83
Reakce na jednoduchá sdělení.....	84
Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním	85
Německý jazyk	86
Stavba německé věty.....	90
Orientace ve slovesných strukturách	91
Práce s předložkami	92
Práce s tázacími výrazy	93

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

Negace ve větách.....	94
Reakce na jednoduchá sdělení.....	95
Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním	96
Chemie.....	97
Identifikace a správné používání pojmů	102
Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace.....	103
Vysvětlování a předvídaní jevů a kauzálních souvislostí	104
Aplikace poznatků	105
Pozorování, experimentování, měření.....	106
Fyzika.....	107
Identifikace a správné používání pojmů	112
Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace.....	113
Vysvětlování a předvídaní jevů a kauzálních souvislostí	114
Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů	115
Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh.....	116
Biologie	117
Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	122
Vnímání širších souvislostí.....	123
Grafické dovednosti	124
Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách	125
Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů	126
Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů	127

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj. Testování se zúčastnilo přes 33 tisíc žáků pátých a devátých tříd celé České republiky, 3204 z nich ve Vašem kraji.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický/německý)
- 5. ročník - člověk a jeho svět (prvouka, vlastivěda a přírodověda)
- 9. ročník - člověk a příroda (chemie, fyzika a biologie)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- P: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku v celé České republice.
- PK: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku ve stejném kraji.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚP: Průměrná úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti v celé České republice.
- ÚPK: Průměrná úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti ve stejném kraji.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině, např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších.

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento je ekvivalent k více správně zodpovězeným otázkám. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové vyhodnocení

5. ročník

Předmět	Ú [%]	P(5)	PK(5)
Český jazyk	75	80	79
Matematika	76	61	68
Anglický jazyk	52	44	51
Člověk a jeho svět	74	76	76

9. ročník

Předmět	Ú [%]	P(9)	PK(9)
Český jazyk	64	76	87
Matematika	45	57	67
Anglický jazyk	67	61	69
Německý jazyk	39	35	50
Chemie	49	71	81
Fyzika	70	73	83
Biologie	66	66	79

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

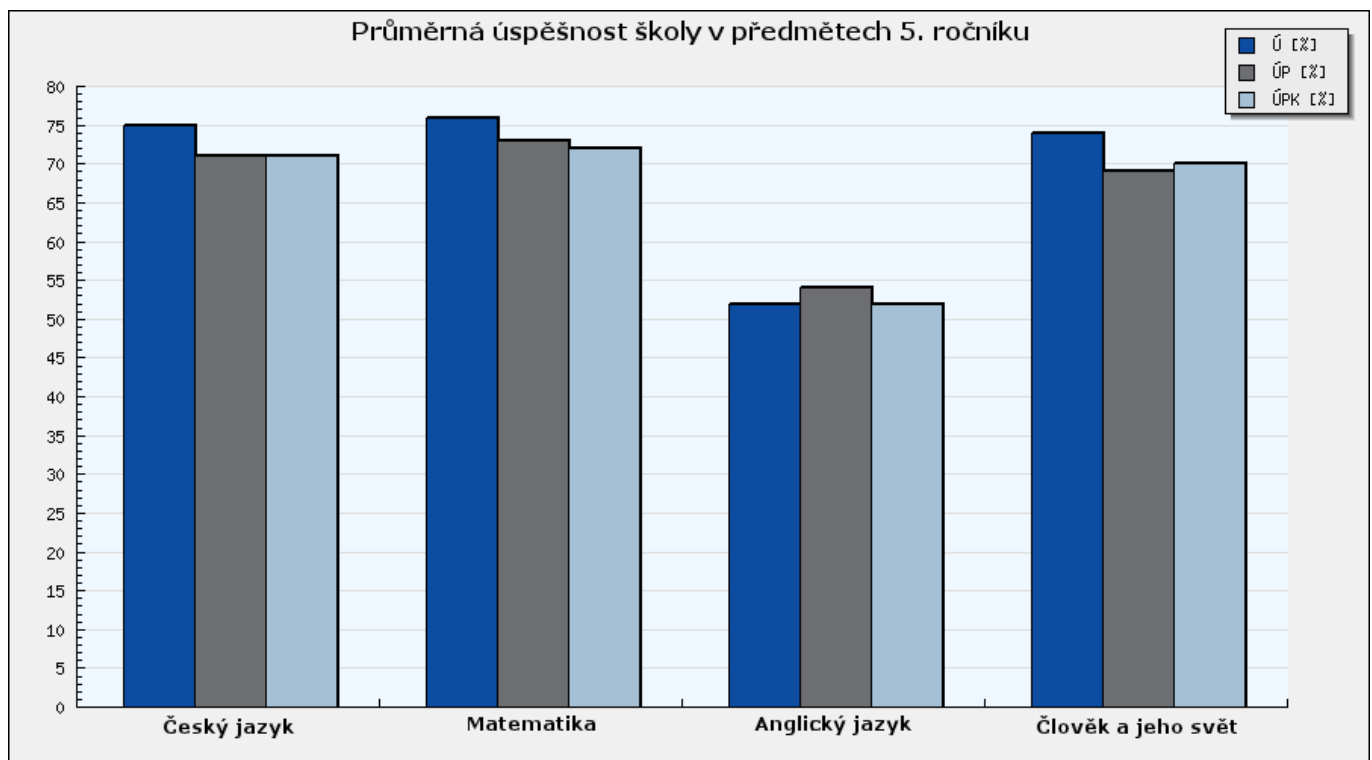


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové vyhodnocení - graf

5. ročník



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

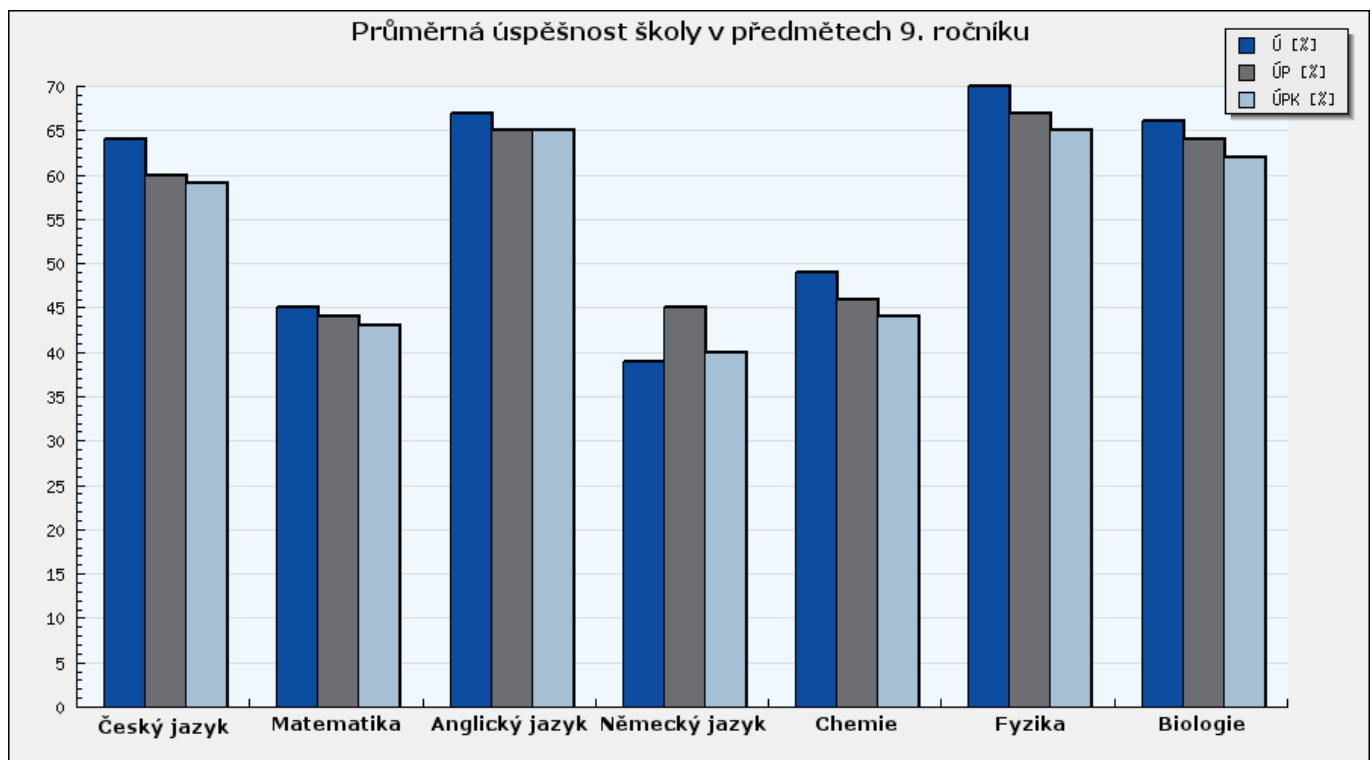


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové vyhodnocení - graf

9. ročník



Graf 2: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
5. A	74	66	71	70	88	75
5. B	77	83	82	75	87	79

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Ovládnutí lexikálního pravopisu

D2 - Třídění slov

D3 - Porozumění obsahu textu

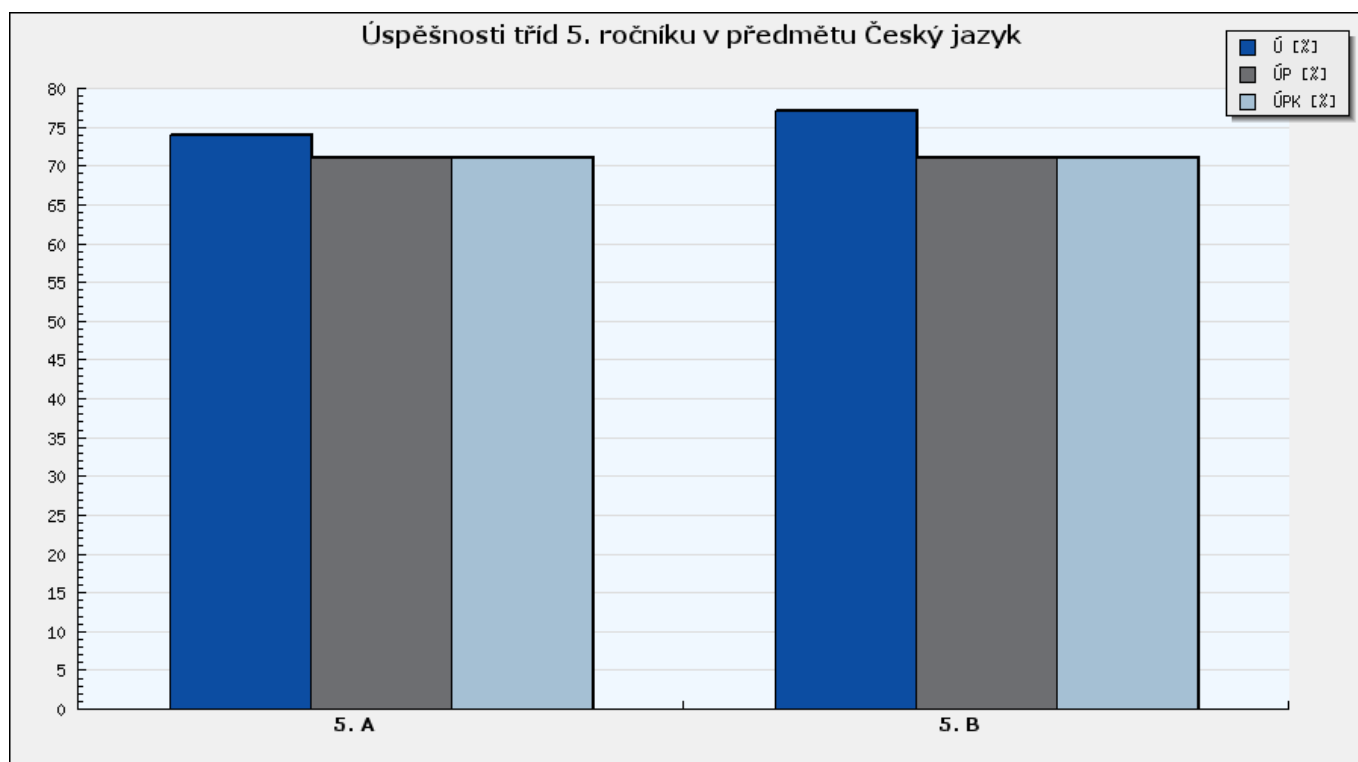
ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



5. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Český jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. A

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Benyová, Denisa	95	98	98	92	100	100
Čmakal, Martin	80	71	70	82	100	67
Dostál, Pavel	62	25	25	30	99	83
Dušek, Lukáš	60	22	22	53	95	56
Fojtíková, Markéta	81	75	74	90	78	83
Franková, Tereza	98	100	100	100	100	100
Hřebačka, Dominik	76	58	56	73	83	80
Kondlerová, Lucie	49	8	7	42	66	36
Kučerová, Sandra	88	91	90	100	93	78
Kuželová, Michaela	64	29	28	53	100	56
Matucha, Matěj	81	77	76	73	100	90
Ondráš, Jan	80	72	72	70	93	89
Sedlák, Jakub	57	18	17	37	83	64
Skoupilová, Veronika	58	19	18	70	61	54
Svítilová, Eliška	85	83	83	94	75	93
Šmíd, Martin	85	81	80	79	93	89
Vojtěšková, Tereza	57	17	16	54	75	53

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. B

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Bryxová, Michaela	69	37	36	83	75	53
Elsner, Richard	88	87	86	95	95	85
Ferancová, Lucie	72	44	43	64	92	72
Gedeon, Dominik	91	93	93	92	83	100
Jiříkovská, Adriana	79	68	67	87	83	74
Křížová, Nikola	62	25	25	60	78	64
Maixner, Štěpán	88	91	90	82	100	100
Mikeš, Petr	73	48	47	61	77	78
Míkula, Martin	62	27	26	56	74	67
Ospálková, Magdalena	79	67	66	64	100	90
Pospíšil, Kryštof	81	77	76	82	100	80
Příbyl, Ondřej	77	65	65	83	92	72
Schneider, Patrik	69	39	39	61	93	57
Svetlovský, Daniel	80	72	72	79	77	89
Šebestová, Karolína	88	89	89	100	83	88
Vaculíková, Terezie	91	94	94	95	95	100
Vrážel, Jan	81	75	74	70	99	94
Zetocha, Dan	52	11	10	36	61	67

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Český jazyk

Ovládání lexikálního pravopisu

Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek Dášenska aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (myš, myší, myšák).

Hodnocení školy

Ú [%]	73	ÚP [%]	67	ÚPK [%]	67
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	70	68	68
5. B	75	68	68

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Český jazyk

Třídění slov

V češtině se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat nejen jedním slovem, ale více slovy, která jsou buď stejná, anebo podobná svým významem. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec – táta, dívka – děvče, sad – zahrada, dělat – pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

Hodnocení školy

Ú [%]	87	ÚP [%]	84	ÚPK [%]	85
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	88	84	85
5. B	87	84	85

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Český jazyk

Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu, žák musí chápat význam jednotlivých slov a jejich odstínů, např. nos, nosík, nosíček, nosan, musí volit z nabídky, které slovo se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

Hodnocení školy

Ú [%]	77	ÚP [%]	71	ÚPK [%]	72
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	75	72	72
5. B	79	72	72

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
5. A	68	24	24	96	68	59	77	83	94	81	81	54	69
5. B	83	86	93	88	87	68	86	96	94	92	77	75	87

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D2 - Numerické dovednosti
- D3 - Práce se znaky (symboly)
- D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D5 - Grafické vnímání
- D6 - Práce s diagramem a grafem
- D7 - Poznání rovinných útvarů a práce s nimi
- D8 - Prostorová představivost
- D9 - Funkce jako vztah mezi veličinami
- D10 - Správnost logické úvahy

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

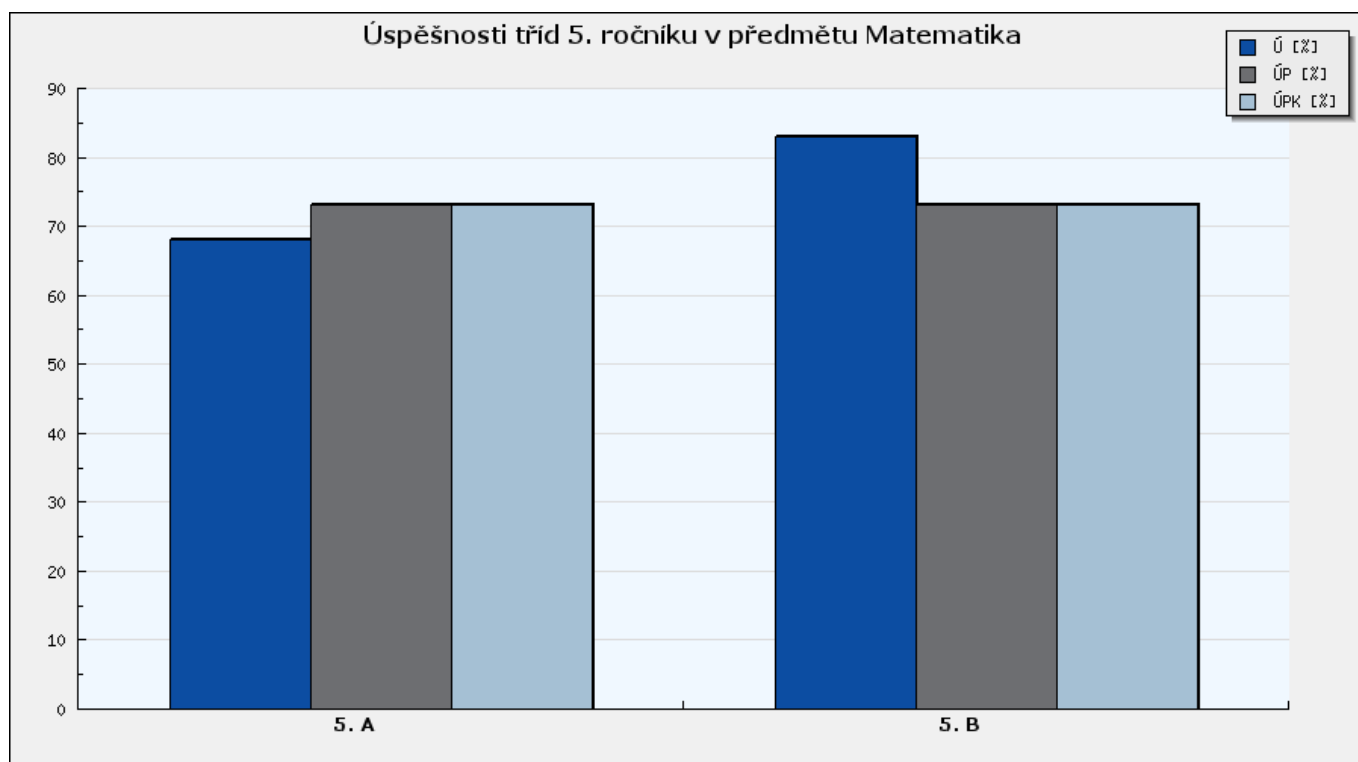


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Matematika

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. A

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
Benyová, Denisa	90	73	76	100	98	100	100	91	100	77	100	39	83
Čmakal, Martin	67	35	35	100	92	30	100	100	82	100	100	90	71
Dostál, Pavel	75	52	54	100	42	100	58	100	100	100	100	75	100
Dušek, Lukáš	83	60	62	100	100	84	100	70	100	67	100	94	45
Fojtíková, Markéta	83	66	68	100	92	100	100	100	100	60	100	75	100
Franková, Tereza	83	60	62	100	100	84	100	70	100	67	43	94	79
Hřebačka, Dominik	61	28	27	100	46	100	52	91	100	77	100	0	67
Kondlerová, Lucie	35	6	5	100	30	100	27	18	93	57	0	100	11
Kučerová, Sandra	58	22	22	100	43	30	100	100	82	100	100	30	100
Kuželová, Michaela	35	5	5	67	53	21	100	16	81	55	43	94	1
Matucha, Matěj	71	39	40	100	71	100	100	91	81	77	100	39	83
Ondráš, Jan	83	62	63	100	98	20	100	90	93	79	62	30	89
Sedlák, Jakub	66	31	31	65	72	14	35	100	100	100	100	60	41
Svítilová, Eliška	74	44	44	100	71	24	67	100	100	100	49	7	100
Šmíd, Martin	74	46	47	100	50	20	100	100	93	100	100	30	89
Vojtěšková, Tereza	50	14	13	100	28	24	0	89	100	82	100	7	50

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. B

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
Bryxová, Michaela	42	8	9	36	62	15	67	100	20	54	49	7	65
Elsner, Richard	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Ferancová, Lucie	66	33	33	36	42	29	67	89	100	82	49	100	84
Gedeon, Dominik	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Jiříkovská, Adriana	90	71	74	65	97	79	100	100	100	100	100	77	68
Křížová, Nikola	83	66	68	100	100	17	100	100	100	100	100	30	100
Maixner, Štěpán	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Mikeš, Petr	74	46	47	100	30	100	100	90	93	79	62	100	67
Míkula, Martin	83	68	71	100	97	30	100	100	100	100	100	90	71
Ospálková, Magdalena	71	39	40	71	98	19	100	91	100	77	44	39	83
Pospíšil, Kryštof	98	87	89	100	100	100	34	100	100	100	100	100	100
Příbyl, Ondřej	91	77	79	100	100	100	100	89	100	82	49	100	84
Schneider, Patrik	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Svetlovský, Daniel	91	79	81	100	98	100	100	100	93	100	100	100	89
Šebestová, Karolína	58	20	20	100	64	21	53	100	82	79	0	34	100
Vaculíková, Terezie	99	89	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75
Vrážel, Jan	92	83	85	100	100	100	100	100	100	100	100	75	100
Zetocha, Dan	50	15	15	70	83	17	36	69	100	100	39	0	71

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápis celku různými způsoby je dovednost, kterou lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

Hodnocení školy

Ú [%]	91	ÚP [%]	90	ÚPK [%]	91
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	96	90	91
5. B	88	90	91

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě a v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

Hodnocení školy

Ú [%]	78	ÚP [%]	79	ÚPK [%]	77
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	68	79	78
5. B	87	79	78

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, *, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

Hodnocení školy

Ú [%]	64	ÚP [%]	66	ÚPK [%]	66
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	59	67	67
5. B	68	67	67

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Orientace v tabulce a práce s ní

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (jízdni řady, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

Hodnocení školy

Ú [%]	82	ÚP [%]	76	ÚPK [%]	75
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	77	77	76
5. B	86	77	76

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



5. ročník Matematika

Grafické vnímání

Grafické vnímání je dovednost, kterou si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Při řešení matematických úloh se žák často setkává se zadáním v podobě obrázků, obrázců a náčrtů. Důležitou roli mají také vlastní žákovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.).

Pokud má žák obtíže s grafickým vnímáním, projeví se to především v geometrických nebo slovních úlohách, které mohou působit nepřehledně, protože pro jejich pochopení je zapotřebí zhotovit výstižný nákres.

Hodnocení školy

Ú [%]	90	ÚP [%]	81	ÚPK [%]	80
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	83	81	81
5. B	96	81	81

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Práce s diagramem a grafem

Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání (bodový, spojnicový, kruhový, výsečový graf aj.), orientace a práce s tabulkou (sloupcový, pruhový graf) a prostorová představivost u trojrozměrných grafů. Žák povinné školní docházky se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem, do kterého se zaznamenávají souřadnice bodů na osu x a osu y. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách. Využívá se však i v úlohách slovních, kdy grafem může žák zakreslit vazbu veličiny a zaznamenat průběh funkce (např. na přímou a nepřímou úměrnost).

Hodnocení školy

Ú [%]	94	ÚP [%]	94	ÚPK [%]	94
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	94	94	95
5. B	94	94	95

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Poznání rovinných útvarů a práce s nimi

Žák se s různými geometrickými útvary seznamuje od raného dětství. Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány.

Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků nebo jiné rovinné útvary. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj. Samotná znalost vlastností geometrických útvarů však není postačující, žák se rovněž seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souvěrnost, podobnost a shodnost útvarů).

Hodnocení školy

Ú [%]	87	ÚP [%]	82	ÚPK [%]	81
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	81	82	82
5. B	92	82	82

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Prostorová představivost

Žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt - model - obrázek - představa. Každý z těchto kroků znamená novou kvalitu v myšlení žáka, a proto tyto vztahy musím záměrně budovat. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech, a rozlišuje tato tělesa v praktickém životě. Základní geometrická tělesa dovede nejen rozeznat a pojmenovat, ale umí je i vymodelovat pomocí různých stavebnic. Dovede načrtnout a sestavit jejich sítě a obrazy. Dovednost „vidět“ vzájemnou polohu, uspořádání útvaru a případně prolínání útvarů označujeme jako prostorovou představivost.

Hodnocení školy

Ú [%]	79	ÚP [%]	80	ÚPK [%]	80
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	81	80	80
5. B	77	80	80

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickým i operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

Hodnocení školy

Ú [%]	65	ÚP [%]	62	ÚPK [%]	60
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	54	62	61
5. B	75	62	61

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Matematika

Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těch se to zvláště výrazně projeví), tak i úloh řešených graficky.

Hodnocení školy

Ú [%]	78	ÚP [%]	76	ÚPK [%]	75
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	69	76	75
5. B	87	76	75

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
5. A	47	23	25	88	33	54	38	42	44
5. B	56	61	65	84	49	54	41	51	47

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Poznat rýmy
- D2 - Stavba anglické věty
- D3 - Práce s předložkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Reakce na jednoduchá sdělení

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

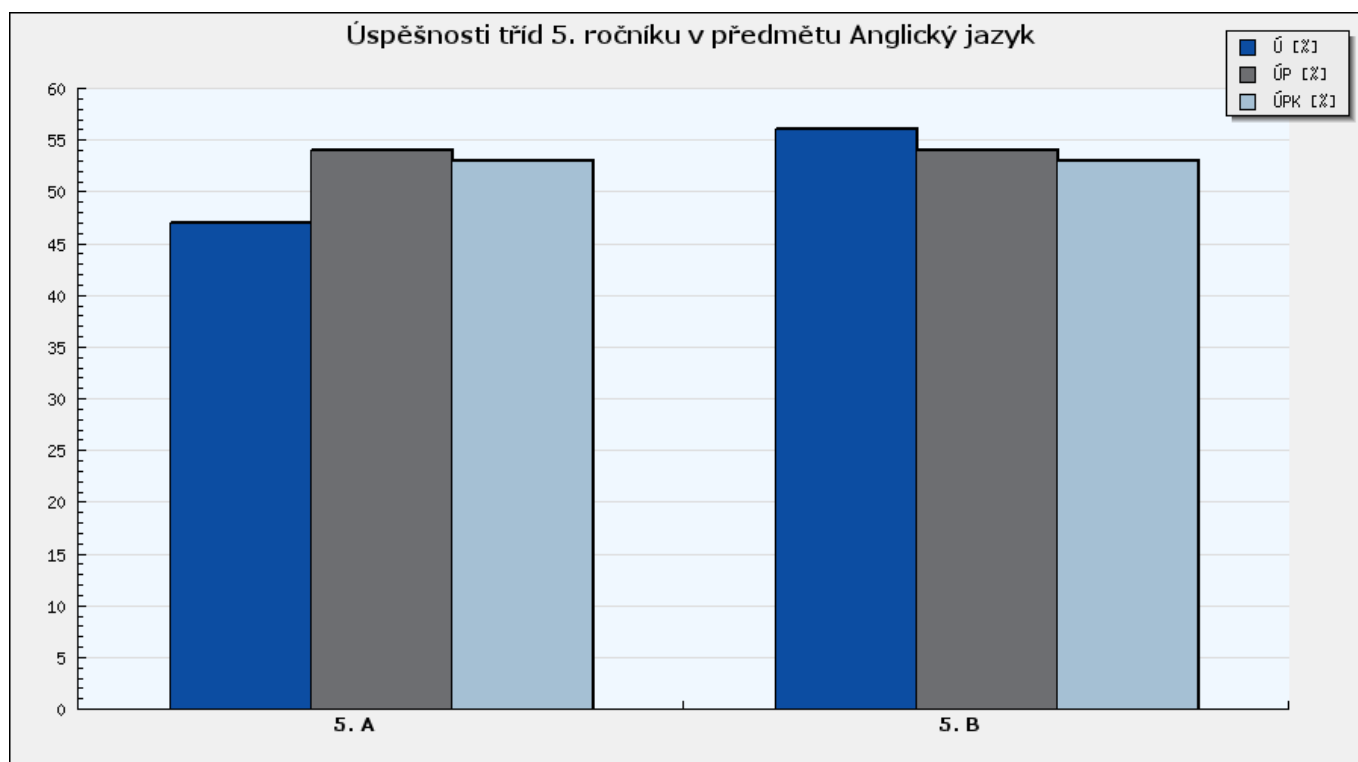


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. A

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Benyová, Denisa	54	47	48	81	44	64	34	46	41
Čmakal, Martin	77	87	89	100	44	73	63	61	100
Dostál, Pavel	35	17	15	100	11	19	54	35	36
Dušek, Lukáš	25	7	6	33	21	30	37	13	47
Fojtíková, Markéta	47	37	37	100	36	52	33	51	36
Franková, Tereza	71	78	81	100	46	83	46	82	56
Hřebačka, Dominik	57	54	55	81	55	48	39	48	59
Kondlerová, Lucie	39	24	24	83	43	40	14	44	21
Kučerová, Sandra	57	56	57	100	27	73	25	48	53
Kuželová, Michaela	36	18	16	100	14	56	37	23	36
Matucha, Matěj	36	20	19	67	24	56	24	34	59
Ondráš, Jan	39	24	24	68	23	60	49	37	31
Sedlák, Jakub	32	13	12	100	15	55	21	25	24
Svítilová, Eliška	39	23	22	100	47	24	29	39	33
Šmíd, Martin	64	69	72	100	46	69	53	60	47
Vojtěšková, Tereza	46	34	34	100	33	69	56	25	22

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. B

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Bryxová, Michaela	32	14	13	34	42	42	36	27	49
Elsner, Richard	71	78	81	86	35	100	79	69	100
Ferancová, Lucie	32	14	13	100	26	24	41	32	22
Gedeon, Dominik	68	75	78	100	72	48	46	57	59
Jiříkovská, Adriana	46	35	35	100	31	38	5	41	46
Křížová, Nikola	47	37	37	60	44	45	18	50	5
Maixner, Štěpán	63	65	67	100	46	60	49	56	27
Mikeš, Petr	64	69	72	100	45	60	59	54	100
Míkula, Martin	51	43	43	66	50	38	19	44	53
Ospálková, Magdalena	46	36	36	69	38	40	39	43	41
Pospíšil, Kryštof	86	94	95	81	100	69	78	83	59
Příbyl, Ondřej	57	53	54	100	68	49	51	48	22
Schneider, Patrik	61	61	62	68	53	79	55	50	59
Svetlovský, Daniel	43	29	29	83	32	79	24	39	21
Šebestová, Karolína	59	59	61	74	43	38	34	62	40
Vaculíková, Terezie	59	58	59	100	28	75	59	53	47
Vrážel, Jan	63	66	68	100	73	63	13	53	36
Zetocha, Dan	63	65	67	100	50	34	40	54	53

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Anglický jazyk

Poznat rýmy

V rámci této způsobilosti žák dokáže správně vyslovovat základní anglická slova a dokáže správně odhadnout i výslovnost neznámých slov.

Hodnocení školy

Ú [%]	86	ÚP [%]	83	ÚPK [%]	83
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	88	83	83
5. B	84	83	83

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Anglický jazyk

Stavba anglické věty

Správně sestavit anglickou větu znamená, že žák zná základní pravidla o stavbě anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

Hodnocení školy

Ú [%]	41	ÚP [%]	41	ÚPK [%]	40
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	33	42	41
5. B	49	42	41

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Anglický jazyk

Práce s předločkami

To, že žák správně používá předložky, znamená, že správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení – např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. v testu si žák ověřuje, zda předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích, umí používat; jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

Hodnocení školy

Ú [%]	54	ÚP [%]	61	ÚPK [%]	60
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	54	61	60
5. B	54	61	60

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Anglický jazyk

Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji vztahy existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?) kvalitativní (How much/many...?), což znamená, že těmito výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

Hodnocení školy

Ú [%]	40	ÚP [%]	43	ÚPK [%]	41
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	38	44	43
5. B	41	44	43

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Anglický jazyk

Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

Hodnocení školy

Ú [%]	47	ÚP [%]	48	ÚPK [%]	47
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	42	49	48
5. B	51	49	48

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Anglický jazyk

Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Znamená to, že na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

Hodnocení školy

Ú [%]	45	ÚP [%]	52	ÚPK [%]	50
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	44	53	51
5. B	47	53	51

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
5. A	72	60	57	72	75	72
5. B	75	81	76	76	84	75

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Vnímání širších souvislostí

D2 - Grafické dovednosti

D3 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

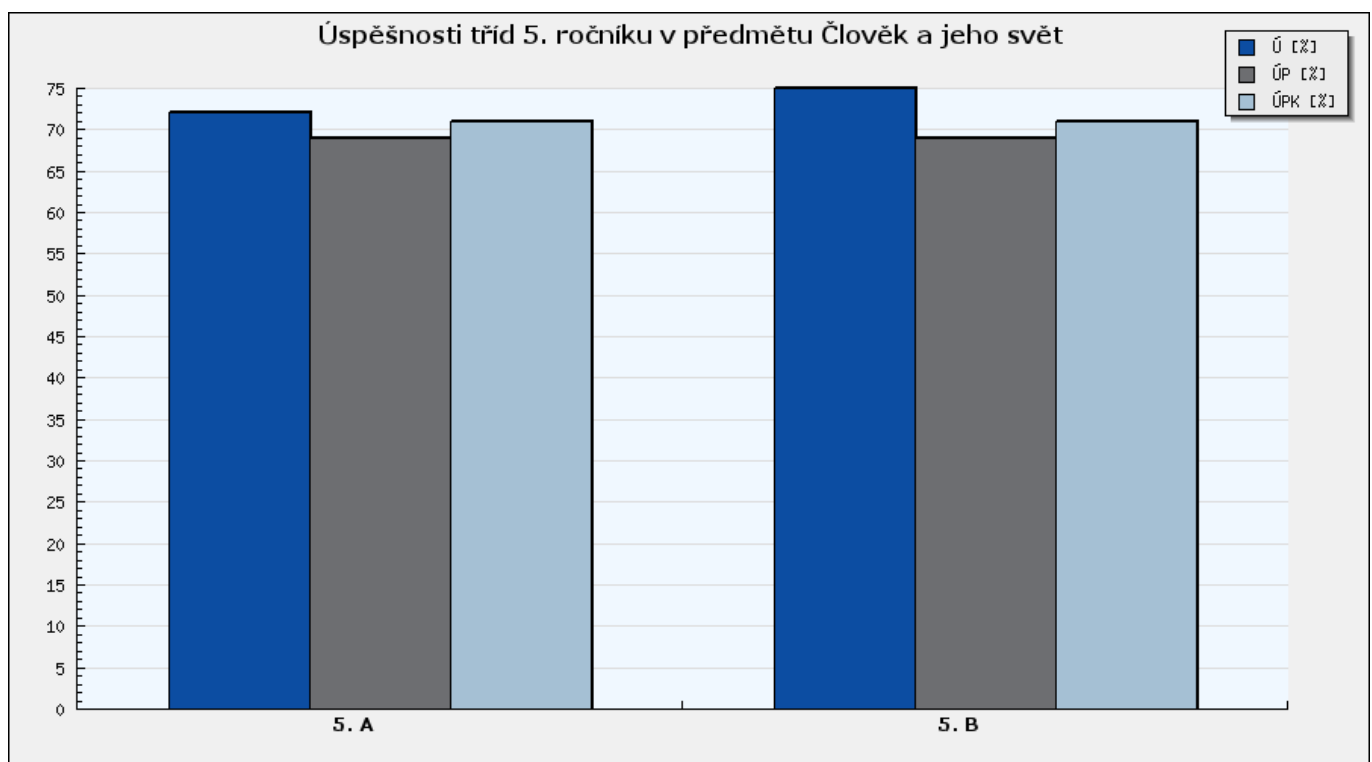


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. A

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Benyová, Denisa	74	54	52	65	62	81
Čmakal, Martin	88	87	85	95	52	92
Dostál, Pavel	54	17	16	55	40	61
Dušek, Lukáš	68	44	41	75	77	69
Fojtíková, Markéta	72	52	50	66	100	70
Franková, Tereza	76	62	58	65	100	79
Hřebačka, Dominik	74	54	52	88	76	69
Kondlerová, Lucie	54	18	16	53	45	59
Kučerová, Sandra	88	87	85	94	100	78
Kuželová, Michaela	53	16	15	61	44	63
Matucha, Matěj	92	94	93	95	76	98
Ondráš, Jan	75	57	54	78	100	66
Sedlák, Jakub	80	71	68	83	80	81
Skoupilová, Veronika	36	3	3	30	55	30
Svítilová, Eliška	70	48	44	61	100	59
Šmíd, Martin	88	87	85	82	100	92
Vojtěšková, Tereza	76	63	60	83	71	73

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 5. B

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Bryxová, Michaela	55	21	19	58	93	36
Elsner, Richard	90	90	89	83	100	99
Ferancová, Lucie	63	34	32	53	45	81
Gedeon, Dominik	92	94	93	95	100	91
Jiříkovská, Adriana	62	31	29	78	53	54
Křížová, Nikola	65	37	36	69	100	57
Maixner, Štěpán	94	95	95	100	67	100
Mikeš, Petr	75	57	54	77	100	68
Míkula, Martin	75	59	55	82	52	77
Ospálková, Magdalena	68	41	38	46	100	76
Pospíšil, Kryštof	92	94	93	100	100	89
Příbyl, Ondřej	87	85	83	71	100	97
Schneider, Patrik	75	57	54	67	100	75
Svetlovský, Daniel	75	57	54	78	100	66
Šebestová, Karolína	62	31	29	75	57	50
Vaculíková, Terezie	96	97	97	96	100	99
Vrážel, Jan	83	78	77	91	100	80
Zetocha, Dan	50	14	13	55	52	46

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Člověk a jeho svět

Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí týkajících se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví uvědomují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, vnímají vazby mezi nimi. Např. žák je schopen popsat stavbu květu blatouchu, jeho ekologické nároky. Žák stejně obsáhle popíše smrk, veverku, káně, srnu, včelu a velké množství dalších rostlinných a živočišných druhů, nerostů a půd.

Jako dovednost, vnímání širších souvislostí, pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že výše zmiňované přírodniny se vyskytují na jednom místě, v tomto případě lese, jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho závisí na jiném, ať už potravně nebo prostorově (nora-půdy, houští-traviny, keře, hostitelsky-kůže živočichů atd.).

Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě a lidské společnosti, koloběh látek, podobnost a odlišné znaky různých druhů živočichů a rostlin, vliv člověka na životní prostředí, vliv pohybu vesmírných těles na život na Zemi.

Hodnocení školy

Ú [%]	74	ÚP [%]	69	ÚPK [%]	70
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	72	70	71
5. B	76	70	71

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Člověk a jeho svět

Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schémata, obrázky a další.

Nejčastější grafickou informací jsou pro žáky názorné obrázky anatomické stavby rostlin, živočichů i lidského těla, kdy si žák uvědomuje vzájemnou polohu jednotlivých orgánů a částí, jejich fungování a vztahy mezi nimi.

Velké množství informací lze zapsat do přehledných tabulek, z nichž by měl žák vyčíst a odvodit další skutečnosti (např. složení obyvatelstva, teplotní křivky, složení ekosystému).

Průběžným rozvíjením grafické dovednosti ve všech jejich složkách, jako jsou nákresy, obrázky, schémata, tabulky, grafy, si žák snadněji osvojí vědomosti a naučí se s nimi lépe pracovat a využívat pro další poznání.

Hodnocení školy

Ú [%]	80	ÚP [%]	83	ÚPK [%]	83
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	75	83	84
5. B	84	83	84

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. ročník

Člověk a jeho svět

Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Při vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných pojmech, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Např. v pojmu býložravci může žák rozeznat dvě části: „býlo“ = byliny (tedy rostlinná potrava) a „žravci“ = živí se. Odtud může odvodit, že býložravci se živí pouze rostlinnou potravou. Pak již žák zvládne odvodit, že všežravci se živí rostlinnou i živočišnou potravou.

Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

Hodnocení školy

Ú [%]	73	ÚP [%]	67	ÚPK [%]	68
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A	72	68	69
5. B	75	68	69

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	65	77	84	74	74	48	60	61
9. B	64	72	79	71	72	44	70	62
9. C	40	0	1	34	60	12	23	44

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Ovládnutí lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládnutí morfologického pravopisu
- D3 - Ovládnutí syntaktického pravopisu
- D4 - Třídění slov
- D5 - Porozumění obsahu textu

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský sociální fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

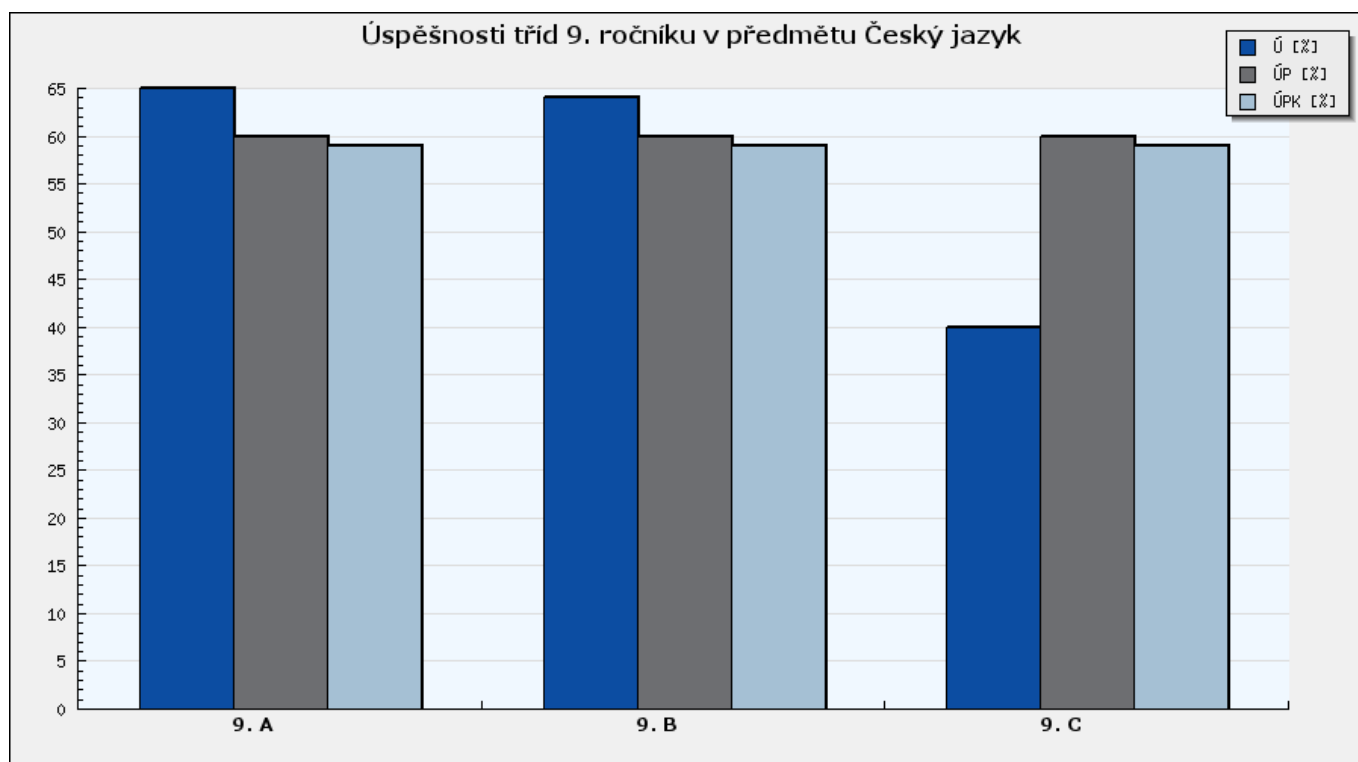


SPOLEČNOST PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 7: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Český jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Březinová, Petra	50	24	26	53	62	31	-	41
Dolívka, Marek	69	71	75	65	73	19	87	69
Fojtová, Michaela	81	95	96	77	91	75	77	83
Hanušová, Marie	78	91	93	69	89	89	78	90
Kolbová, Petra	46	14	16	58	57	16	-	37
Krátká, Renata	67	66	70	85	70	64	55	56
Lužiková, Nicola	81	95	97	85	74	67	100	85
Maděrová, Eva	80	93	95	90	89	67	-	90
Matějček, Patrik	50	23	25	92	51	19	48	32
Mihailescu, Dominik	61	50	52	72	71	46	-	45
Palachová, Lenka	69	73	77	86	85	49	48	62
Paloušková, Tereza	65	62	66	65	82	38	-	58
Podzemský, Pavel	43	10	12	52	61	30	13	33
Pokorný, Kamil	35	2	3	48	36	22	31	35
Příbylová, Lucie	73	81	83	78	88	66	48	69
Přidálek, Tomáš	79	92	94	100	80	70	70	73
Schwarz, Martin	69	73	77	77	92	32	100	73
Suchomelová, Darina	65	62	66	79	67	53	-	62
Švrček, Jakub	61	47	50	52	74	48	44	52
Vavrečka, Martin	69	68	72	85	78	48	59	56
Vavřinová, Lucie	68	67	71	77	80	42	-	65
Vráželová, Kristýna	65	58	61	81	79	53	49	67

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. B

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Bartlová, Veronika	65	63	66	92	70	48	100	61
Berka, Daniel	46	13	15	62	52	17	39	51
Borůvky, David	65	59	62	72	76	44	-	61
Bubeníková, Barbora	54	30	32	63	57	35	-	50
Cykryt, Aleš	69	73	77	85	78	60	100	71
Člupná, Michaela	69	68	72	64	77	56	56	71
Fiala, Roman	71	75	78	72	81	36	71	65
Hrnčířová, Kristýna	60	45	48	64	69	49	37	65
Janků, Karel	69	71	75	55	81	50	71	58
Jasná, Sabina	65	62	65	71	82	36	-	65
Kašparová, Vendula	69	73	76	55	82	65	-	65
Knápek, Ondřej	58	42	45	62	65	50	-	47
Kostecká, Kateřina	58	43	46	71	63	43	100	58
Kuželová, Monika	61	50	52	71	73	40	37	64
Majerová, Eva	73	79	81	57	89	51	68	74
Murín, Heřman	48	18	20	70	41	35	52	39
Ospálek, Adam	59	45	48	71	71	31	100	63
Peňázová, Michaela	77	90	92	92	89	45	77	83
Slezáková, Aneta	44	11	14	69	56	7	55	33
Štanglová, Kristýna	65	57	60	68	67	49	68	61
Švébišová, Anna	73	80	83	100	77	58	78	76
Večerka, Zdeněk	69	70	74	78	77	51	-	76
Velčovská, Lucie	79	92	93	71	85	45	87	79

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. C

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Velký, Michal	40	6	7	34	60	12	23	44

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Ovládání lexikálního pravopisu

Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek Dášenska aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (myš, myší, myšák).

Hodnocení školy

Ú [%]	72	ÚP [%]	69	ÚPK [%]	68
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	74	69	68
9. B	71	69	68
9. C	34	69	68

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Ovládání morfologického pravopisu

Ovládat morfologický pravopis znamená, že žák správně používá správné tvary slov a jejich koncovek (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování slovesa). Jednotlivé dovednosti se vzájemně prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	73	ÚP [%]	69	ÚPK [%]	68
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	74	69	68
9. B	72	69	68
9. C	60	69	68

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Ovládání syntaktického pravopisu

Ovládat syntaktický pravopis znamená, že žák správně rozlišuje mluvnickou shodu přísudku s podmínkou, např. muži pracovali, ženy pracovaly, a oddělujete věty a větné členy členíci (interpunkčními) znaménky, např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řekne prezident republiky, předseda vlády a ministři. Dovednosti se ve větách prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	45	ÚP [%]	41	ÚPK [%]	39
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	48	42	40
9. B	44	42	40
9. C	12	42	40

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Třídění slov

V češtině se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat nejen jedním slovem, ale více slovy, která jsou buď stejná, anebo podobná svým významem. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec – táta, dívka – děvče, sad – zahrada, dělat – pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

Hodnocení školy

Ú [%]	64	ÚP [%]	58	ÚPK [%]	56
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	60	58	57
9. B	70	58	57
9. C	23	58	57

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu, žák musí chápat význam jednotlivých slov a jejich odstínů, např. nos, nosík, nosíček, nosan, musí volit z nabídky, které slovo se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

Hodnocení školy

Ú [%]	61	ÚP [%]	57	ÚPK [%]	56
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	61	57	56
9. B	62	57	56
9. C	44	57	56

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
9. A	45	56	68	43	49	47	55	36	90	28	30	25	44
9. B	46	63	74	39	52	59	57	40	82	40	27	34	43
9. C	21	0	1	33	29	39	42	6	30	0	26	18	18

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D2 - Numerické dovednosti
- D3 - Práce se znaky (symboly)
- D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D5 - Grafické vnímání
- D6 - Práce s diagramem a grafem
- D7 - Poznání rovinných útvarů a práce s nimi
- D8 - Prostorová představivost
- D9 - Funkce jako vztah mezi veličinami
- D10 - Správnost logické úvahy

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

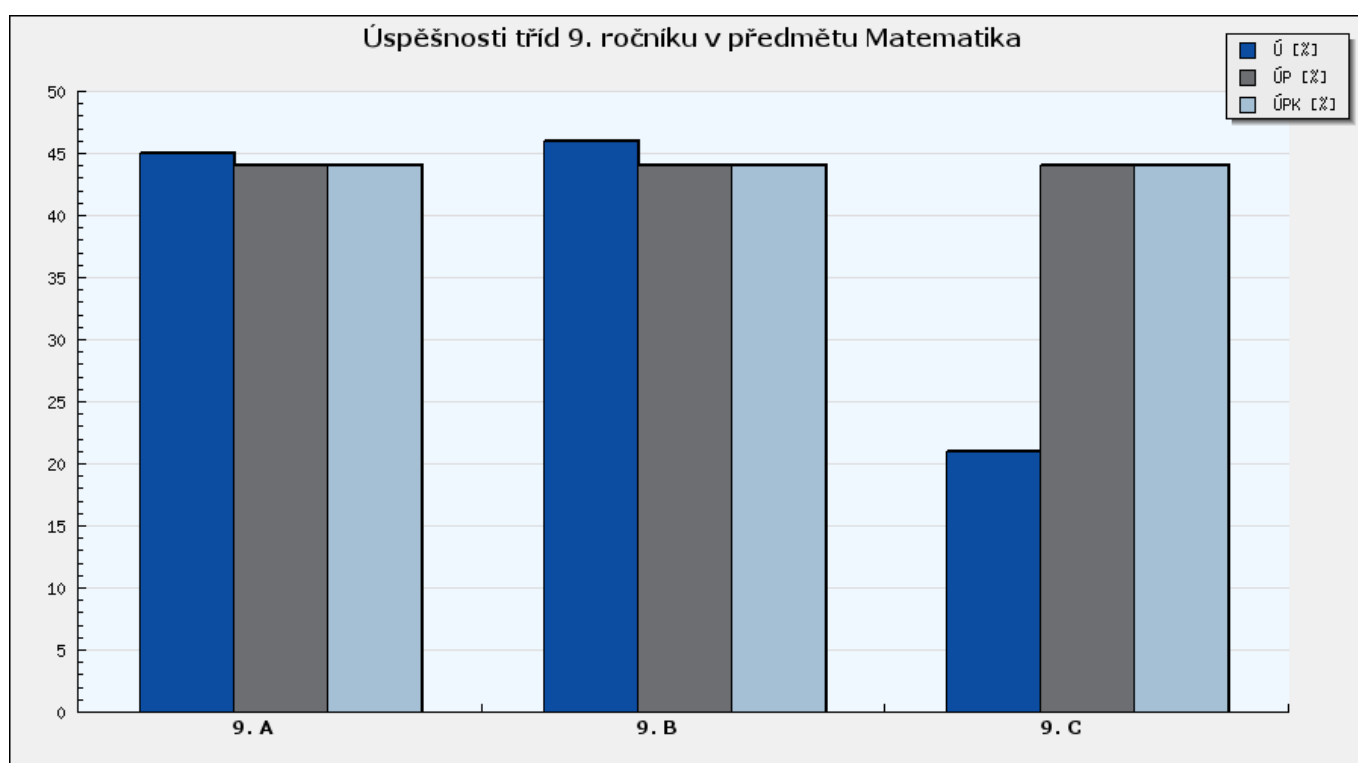


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 8: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Matematika

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
Březinová, Petra	32	20	19	24	40	28	31	10	81	57	0	18	32
Dolívka, Marek	34	27	26	45	33	21	39	44	77	22	9	17	34
Fojtová, Michaela	35	29	29	34	46	50	57	18	98	20	21	17	29
Hanušová, Marie	74	95	96	37	71	89	88	89	100	19	40	100	64
Kolbová, Petra	41	45	46	52	40	60	23	30	85	22	42	0	40
Krátká, Renata	37	34	35	41	38	51	22	43	99	19	26	18	26
Lužiková, Nicola	66	87	89	56	69	73	89	50	99	42	43	17	54
Maděrová, Eva	51	70	73	44	52	60	82	11	85	28	42	39	54
Matějček, Patrik	20	4	3	11	22	10	25	11	86	18	33	17	26
Mihailescu, Dominik	49	63	65	63	52	28	82	7	100	22	42	0	47
Palachová, Lenka	34	26	24	28	38	28	43	8	86	5	26	17	32
Paloušková, Tereza	42	50	51	13	50	67	39	32	99	74	11	18	37
Podzemský, Pavel	53	72	74	57	54	41	57	63	98	74	67	17	71
Pokorný, Kamil	42	47	48	57	41	37	48	10	100	18	40	61	41
Příbylová, Lucie	69	92	93	74	72	64	95	76	100	45	26	17	71
Schwarz, Martin	43	52	53	62	50	51	36	31	86	36	26	17	34
Suchomelová, Darina	58	79	81	63	64	39	90	92	81	20	11	18	58
Švrček, Jakub	48	61	64	19	64	72	99	63	50	20	21	17	56
Vavrečka, Martin	37	34	35	21	50	51	42	9	99	6	26	18	45
Vavřinová, Lucie	41	45	46	56	43	35	37	8	85	5	42	59	35
Vráželová, Kristýna	36	31	31	37	39	35	30	59	100	18	40	17	34

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. B

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
Bartlová, Veronika	43	52	53	21	50	48	78	11	77	0	26	17	52
Berka, Daniel	42	47	48	39	40	58	87	63	98	20	21	17	41
Borůvky, David	24	7	7	31	23	17	41	11	14	28	42	39	17
Bubeníková, Barbora	32	20	19	34	39	67	19	10	81	57	0	0	18
Cykryt, Aleš	59	82	84	44	62	48	82	78	86	41	26	17	61
Člupná, Michaela	51	69	72	52	58	51	56	97	99	22	57	18	39
Fiala, Roman	53	72	74	66	65	65	61	66	31	39	26	18	57
Hrnčířová, Kristýna	49	65	68	42	61	84	94	6	99	63	26	18	41
Janků, Karel	42	49	50	46	45	52	50	56	67	31	9	17	26
Jasná, Sabina	59	83	84	41	59	73	66	50	100	57	42	17	59
Kašparová, Vendula	42	50	51	13	47	42	46	32	99	81	11	41	41
Knápek, Ondřej	49	66	68	20	56	42	60	32	99	22	26	41	63
Kostelecká, Kateřina	31	17	15	13	34	48	23	30	67	0	57	59	24
Kuželová, Monika	44	52	54	42	53	90	25	22	86	37	33	59	36
Majerová, Eva	45	56	58	44	61	62	76	18	98	20	21	17	36
Murín, Heřman	66	89	90	79	62	89	56	31	100	43	9	100	53
Ospálek, Adam	42	50	52	11	61	61	50	7	86	23	26	59	44
Peňázová, Michaela	67	91	92	80	79	62	88	88	98	99	21	17	76
Slezáková, Aneta	33	22	21	19	38	37	22	10	81	81	9	61	32
Štanglová, Kristýna	45	56	58	57	50	38	57	63	98	34	56	17	42
Švébišová, Anna	56	76	79	42	57	70	56	59	81	81	10	61	66
Večerka, Zdeněk	37	32	32	10	46	73	82	7	68	0	42	17	27
Velčovská, Lucie	49	64	67	56	54	79	25	72	66	45	33	59	38

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. C

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
Velký, Michal	21	5	4	33	29	39	42	6	30	0	26	18	18

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápis celku různými způsoby je dovednost, kterou lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

Hodnocení školy

Ú [%]	41	ÚP [%]	37	ÚPK [%]	36
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	43	37	37
9. B	39	37	37
9. C	33	37	37

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě a v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

Hodnocení školy

Ú [%]	50	ÚP [%]	49	ÚPK [%]	48
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	49	49	48
9. B	52	49	48
9. C	29	49	48

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, *, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

Hodnocení školy

Ú [%]	53	ÚP [%]	57	ÚPK [%]	56
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	47	57	56
9. B	59	57	56
9. C	39	57	56

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Orientace v tabulce a práce s ní

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (jízdní řady, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

Hodnocení školy

Ú [%]	56	ÚP [%]	53	ÚPK [%]	53
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	55	54	53
9. B	57	54	53
9. C	42	54	53

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Grafické vnímání

Grafické vnímání je dovednost, kterou si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Při řešení matematických úloh se žák často setkává se zadáním v podobě obrázků, obrázců a náčrtů. Důležitou roli mají také vlastní žákovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.).

Pokud má žák obtíže s grafickým vnímáním, projeví se to především v geometrických nebo slovních úlohách, které mohou působit nepřehledně, protože pro jejich pochopení je zapotřebí zhotovit výstižný nákres.

Hodnocení školy

Ú [%]	38	ÚP [%]	35	ÚPK [%]	34
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	36	35	34
9. B	40	35	34
9. C	6	35	34

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Práce s diagramem a grafem

Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání (bodový, spojnicový, kruhový, výsečový graf aj.), orientace a práce s tabulkou (sloupcový, pruhový graf) a prostorová představivost u trojrozměrných grafů. Žák povinné školní docházky se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem, do kterého se zaznamenávají souřadnice bodů na osu x a osu y. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách. Využívá se však i v úlohách slovních, kdy grafem může žák zakreslit vazbu veličiny a zaznamenat průběh funkce (např. na přímou a nepřímou úměrnost).

Hodnocení školy

Ú [%]	84	ÚP [%]	84	ÚPK [%]	84
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	90	84	84
9. B	82	84	84
9. C	30	84	84

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Poznání rovinných útvarů a práce s nimi

Žák se s různými geometrickými útvary seznamuje od raného dětství. Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány.

Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků nebo jiné rovinné útvary. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj. Samotná znalost vlastností geometrických útvarů však není postačující, žák se rovněž seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souvěrnost, podobnost a shodnost útvarů).

Hodnocení školy

Ú [%]	34	ÚP [%]	29	ÚPK [%]	28
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	28	29	28
9. B	40	29	28
9. C	0	29	28

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Prostorová představivost

Žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt - model - obrázek - představa. Každý z těchto kroků znamená novou kvalitu v myšlení žáka, a proto tyto vztahy musím záměrně budovat. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech, a rozlišuje tato tělesa v praktickém životě. Základní geometrická tělesa dovede nejen rozeznat a pojmenovat, ale umí je i vymodelovat pomocí různých stavebnic. Dovede načrtnout a sestavit jejich sítě a obrazy. Dovednost „vidět“ vzájemnou polohu, uspořádání útvaru a případně prolínání útvarů označujeme jako prostorovou představivost.

Hodnocení školy

Ú [%]	29	ÚP [%]	32	ÚPK [%]	30
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	30	32	30
9. B	27	32	30
9. C	26	32	30

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickým i operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

Hodnocení školy

Ú [%]	29	ÚP [%]	36	ÚPK [%]	36
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	25	36	35
9. B	34	36	35
9. C	18	36	35

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těch se to zvláště výrazně projeví), tak i úloh řešených graficky.

Hodnocení školy

Ú [%]	43	ÚP [%]	42	ÚPK [%]	41
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	44	42	41
9. B	43	42	41
9. C	18	42	41

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A	71	74	80	74	76	58	76	71	83	84	73
9. B	67	60	63	77	70	55	60	68	86	78	65
9. C	0	0	1	0	5	0	0	0	19	5	8

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Stavba anglické věty
- D2 - Stupňovat přídavná jména
- D3 - Orientace ve slovesných strukturách
- D4 - Práce s předložkami
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Práce s tázacími výrazy
- D7 - Reakce na jednoduchá sdělení
- D8 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský sociální fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

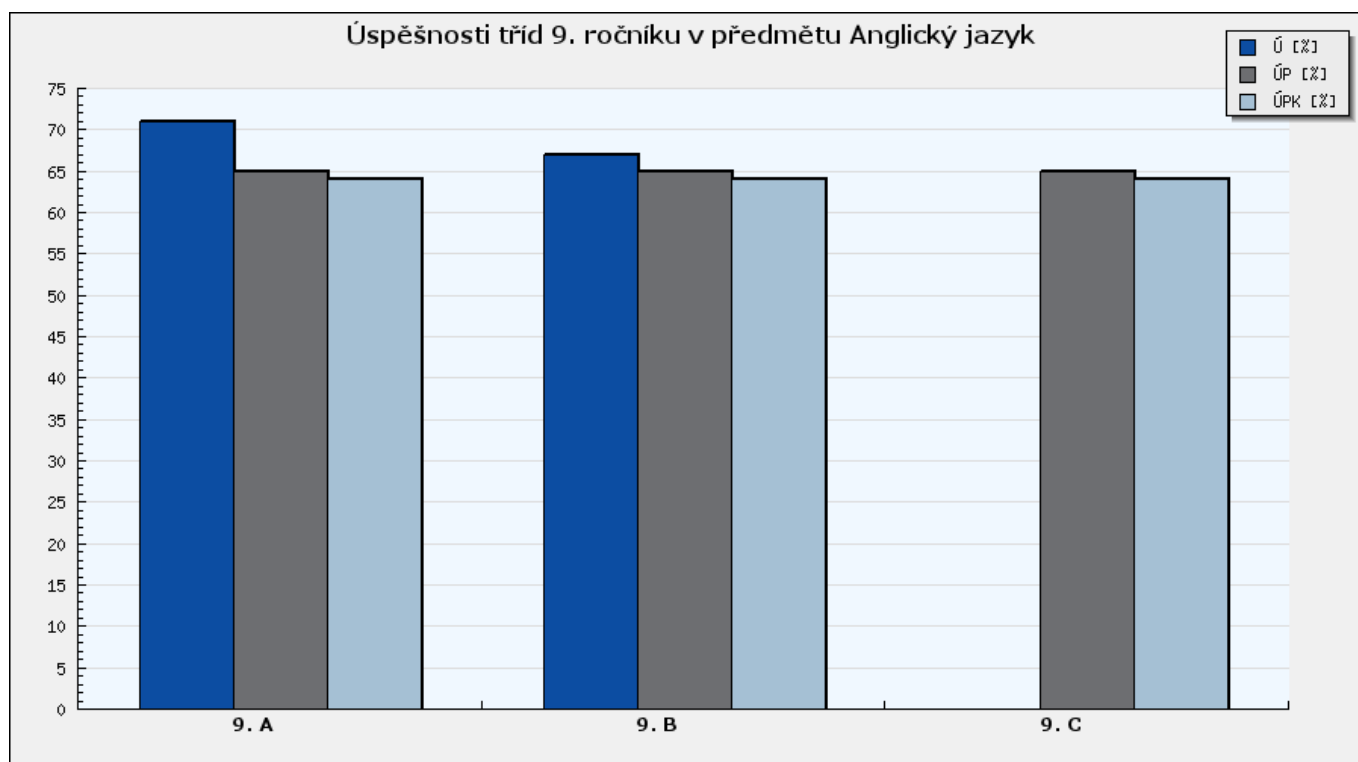


SPOLEČNOST PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 9: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Dolívka, Marek	47	18	17	42	44	26	87	56	52	6	54
Fojtová, Michaela	91	95	96	96	91	86	99	90	100	77	90
Hanušová, Marie	78	69	73	65	88	53	67	77	92	78	88
Krátká, Renata	57	29	29	52	38	54	49	56	66	98	62
Lužiková, Nicola	86	86	89	99	88	99	100	88	93	72	88
Maděrová, Eva	96	99	99	100	98	100	100	91	100	100	89
Matějček, Patrik	43	14	13	24	65	39	47	39	51	54	44
Mihailescu, Dominik	68	51	53	93	76	62	48	77	64	98	78
Palachová, Lenka	72	58	62	100	88	43	100	72	93	100	53
Paloušková, Tereza	75	63	67	76	66	47	87	66	100	81	63
Podzemský, Pavel	47	18	17	60	54	51	57	27	68	77	40
Příbylová, Lucie	93	97	97	100	98	98	100	88	100	100	94
Schwarz, Martin	64	43	44	57	77	32	43	71	69	100	84
Suchomelová, Darina	86	85	86	84	100	52	73	88	100	100	84
Vavrečka, Martin	80	74	77	89	89	42	99	85	88	98	83
Vavřinová, Lucie	53	23	21	42	54	38	53	69	98	98	73

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. B

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Bartlová, Veronika	75	65	69	84	88	63	71	81	93	76	78
Berka, Daniel	40	10	10	69	65	41	15	57	53	50	50
Cykryt, Aleš	67	47	49	84	67	74	86	60	87	76	63
Člupná, Michaela	57	29	29	78	56	27	86	63	88	52	67
Fiala, Roman	75	63	66	77	78	76	78	72	88	100	71
Hrnčířová, Kristýna	65	45	47	89	93	19	78	62	88	98	62
Janků, Karel	51	21	19	63	44	42	28	54	74	52	54
Kašparová, Vendula	72	58	62	93	78	41	73	61	77	74	54
Knápek, Ondřej	68	49	51	84	66	51	44	59	100	79	39
Kostecká, Kateřina	57	28	28	47	77	27	43	76	87	54	53
Majerová, Eva	76	66	70	60	77	40	57	79	88	97	79
Murín, Heřman	53	24	22	55	27	27	31	65	53	65	71
Ospálek, Adam	71	56	59	100	77	74	99	63	100	100	52
Peňázová, Michaela	87	88	90	87	94	72	80	93	100	77	88
Slezáková, Aneta	62	38	39	58	27	51	31	62	99	100	56
Štanglová, Kristýna	81	75	78	60	82	75	39	84	88	77	88
Švébišová, Anna	87	88	90	100	90	100	60	77	100	100	71
Večerka, Zdeněk	53	23	21	75	54	62	61	53	64	75	53
Velčovská, Lucie	84	82	83	91	90	79	87	79	100	76	77

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. C

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Velký, Michal	0	0	0	0	5	0	0	0	19	5	8

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Stavba anglické věty

Správně sestavit anglickou větu znamená, že žák zná základní pravidla o stavbě anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

Hodnocení školy

Ú [%]	73	ÚP [%]	71	ÚPK [%]	72
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	74	72	71
9. B	77	72	71
9. C	0	72	71

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Stupňovat přídavná jména

Student prokazuje schopnost stupňovat přídavná jména, tj. schopnost vyjádřit 2. a 3. stupeň nějaké vlastnosti (hezký – hezčí – nejhezčí). Testovaná dovednost předpokládá znalost stupňování koncovkami, znalost stupňování tzv. opisem a také znalost stupňování nepravidelných přídavných jmen. Kromě toho stupňování některých přídavných jmen vyžaduje znalost pravopisných změn ve 2. a 3. stupni.

Hodnocení školy

Ú [%]	71	ÚP [%]	68	ÚPK [%]	67
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	76	69	66
9. B	70	69	66
9. C	5	69	66

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Orientace ve slovesných strukturách

Žák správně používá základní slovesné tvary, resp. Základní gramatické časy a jejich pravidla v jazyce anglickém. V našem testu znamená, že správně používá tvary sloves v přítomném, minulém, budoucím (neutrální budoucnost s will) a předpřítomném čase. Zároveň rozlišuje prosté a průběhové slovesné tvary, zohledňuje 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase prostém, rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a správně používá tvary nejfrekventovanějších nepravidelných sloves. Je mu známo pravidlo jednoho záporu v anglické větě.

Hodnocení školy

Ú [%]	55	ÚP [%]	55	ÚPK [%]	54
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	58	56	54
9. B	55	56	54
9. C	0	56	54

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Práce s předločkami

To, že žák správně používá předložky, znamená, že správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení – např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. v testu si žák ověřuje, zda předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích, umí používat; jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

Hodnocení školy

Ú [%]	66	ÚP [%]	61	ÚPK [%]	59
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	76	61	59
9. B	60	61	59
9. C	0	61	59

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

Hodnocení školy

Ú [%]	68	ÚP [%]	65	ÚPK [%]	66
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	71	65	65
9. B	68	65	65
9. C	0	65	65

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji vztahy existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?) kvalitativní (How much/many...?), což znamená, že těmito výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

Hodnocení školy

Ú [%]	83	ÚP [%]	78	ÚPK [%]	78
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	83	78	77
9. B	86	78	77
9. C	19	78	77

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Znamená to, že na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

Hodnocení školy

Ú [%]	78	ÚP [%]	75	ÚPK [%]	75
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	84	75	75
9. B	78	75	75
9. C	5	75	75

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

Číst kratší souvislejší text a porozumět mu znamená, že žák přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru v jazyce anglickém a porozumí jeho obsahu bez toho, že použije slovník, či bez toho, že mu s porozuměním textu pomůže jiná osoba. Tato dovednost vyžaduje určitý stupeň osvojení zásoby a zároveň ověřuje, jak je žák schopen najít jednotlivé informace v textu a pracovat s nimi.

Hodnocení školy

Ú [%]	67	ÚP [%]	64	ÚPK [%]	64
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	73	64	63
9. B	65	64	63
9. C	8	64	63

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
9. A	34	25	23	44	34	58	46	26	30	34
9. B	45	55	62	51	34	65	64	34	56	35

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Stavba německé věty
- D2 - Orientace ve slovesných strukturách
- D3 - Práce s předločkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Negace ve větách
- D6 - Reakce na jednoduchá sdělení
- D7 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

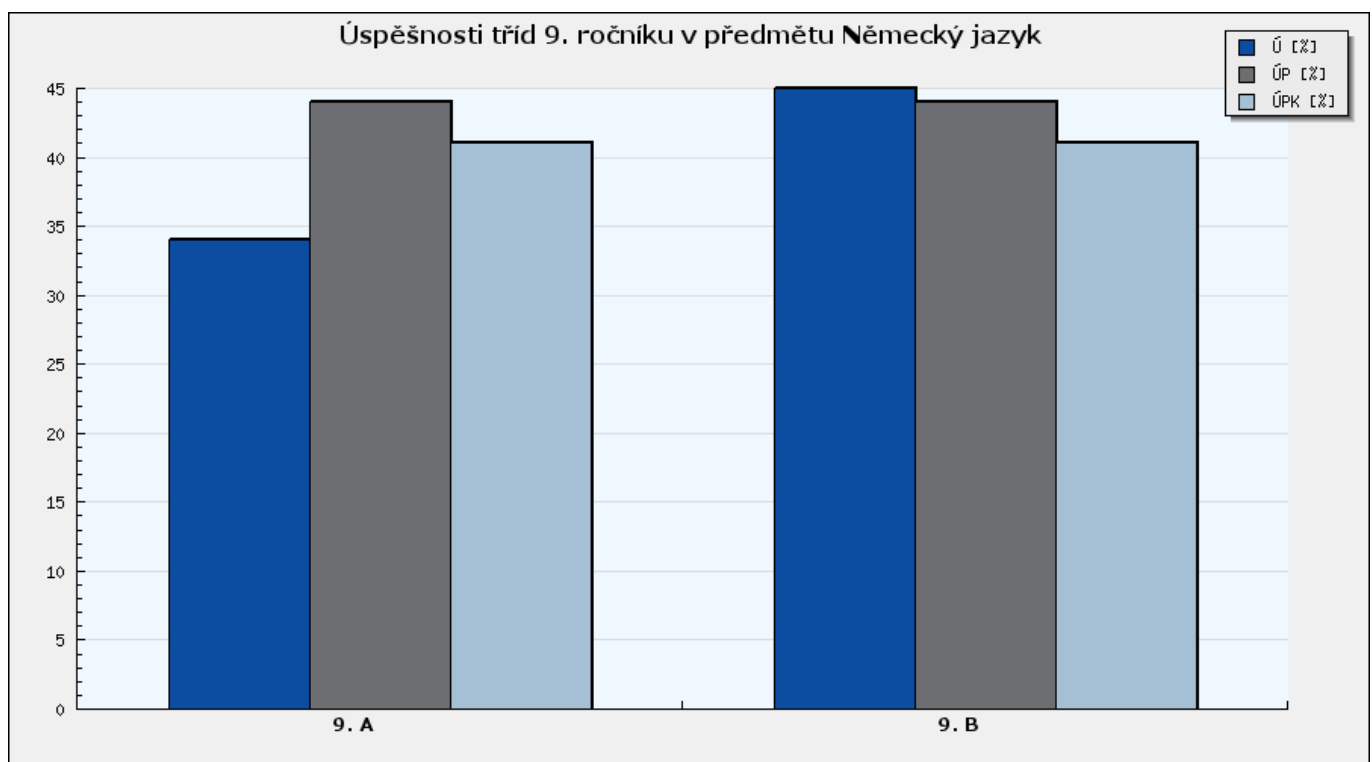
ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



9. ročník Německý jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 10: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Německý jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Březinová, Petra	28	21	22	27	19	31	65	30	19	35
Kolbová, Petra	36	42	48	70	27	80	36	28	37	29
Pokorný, Kamil	27	18	20	27	41	60	34	33	15	19
Švrček, Jakub	30	24	26	28	12	80	30	37	41	29
Vráželová, Kristýna	48	57	65	67	73	41	64	0	39	57

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. B

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Borůvky, David	32	29	37	40	27	62	36	34	31	29
Bubeníková, Barbora	31	24	27	43	8	67	56	30	50	8
Jasná, Sabina	50	63	71	42	40	62	96	34	48	43
Kuželová, Monika	66	81	92	78	60	70	67	37	95	60

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Stavba německé věty

Ovládat stavbu německé věty jako základního jazykového projevu znamená, že žák sestaví jednoduchou větu oznamovací, tázací či rozkazovací e správným pořádkem slov, který je pro výše uvedené věty pevně stanoven určitými pravidly.

Hodnocení školy

Ú [%]	47	ÚP [%]	47	ÚPK [%]	44
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	44	46	45
9. B	51	46	45

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Orientace ve slovesných strukturách

Ovládat základní slovesné struktury (tvary) – tzv.časování sloves – znamená, že žák používá správné tvary sloves v přítomném čase, a to především u nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky ve 2. a 3. osobě jednotného čísla, a zároveň ovládá pravidlo pro tvoření minulého času (perfekta) u sloves pravidelných a nepravidelných.

Hodnocení školy

Ú [%]	34	ÚP [%]	44	ÚPK [%]	42
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	34	43	42
9. B	34	43	42

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Práce s předložkami

Práce s předložkami zahrnuje v německém jazyce velké množství předložek a jejich použití je vždy spojeno s určitým pádem. V testu žák pracuje pouze s předložkami u časových údajů, a to znamená, že umí používat správnou předložku (um, am, im, in) s daným časovým údajem (s hodinami, se dnem, s měsícem).

Hodnocení školy

Ú [%]	61	ÚP [%]	68	ÚPK [%]	65
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	58	67	66
9. B	65	67	66

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Práce s tázacími výrazy

Ovládnutí práce s tázacími výrazy znamená, že žák použije ve větě významově správný tázací výraz popř. jeho správný určitý tvar tj. u skloňování tázacího zájmena wer.

Hodnocení školy

Ú [%]	54	ÚP [%]	51	ÚPK [%]	48
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	46	51	50
9. B	64	51	50

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Negace ve větách

Ovládat negativní výrazy ve větách znamená, že žák použije ve větě adekvátní negaci - v německé záporné větě vždy jen jednu - a zároveň ovládá její postavení ve větě.

Hodnocení školy

Ú [%]	29	ÚP [%]	45	ÚPK [%]	42
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	26	45	42
9. B	34	45	42

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Reakce na jednoduchá sdělení

Ovládat reakce na jednoduchá sdělení znamená, že žák rozumí běžným každodenním sdělením a adekvátně na ně reaguje. To vyžaduje určitou znalost slovní zásoby.

Hodnocení školy

Ú [%]	42	ÚP [%]	49	ÚPK [%]	44
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	30	48	45
9. B	56	48	45

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Německý jazyk

Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

Číst kratší souvislejší text a porozumět mu znamená, že žák přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru v jazyce německém a porozumí jeho obsahu bez toho, že použije slovník, či bez toho, že mu s porozuměním textu pomůže jiná osoba. Tato dovednost vyžaduje určitý stupeň osvojení zásoby a zároveň ověřuje schopnost najít jednotlivé informace v textu, pracovat s nimi a na jejich základě najít odpovídající řešení.

Hodnocení školy

Ú [%]	34	ÚP [%]	43	ÚPK [%]	36
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	34	42	37
9. B	35	42	37

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	49	72	88	59	32	46	40	65
9. B	49	68	81	56	39	50	40	66
9. C	37	8	9	40	0	76	44	0

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Identifikace a správné používání pojmů

D2 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D3 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

D4 - Aplikace poznatků

D5 - Pozorování, experimentování, měření

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

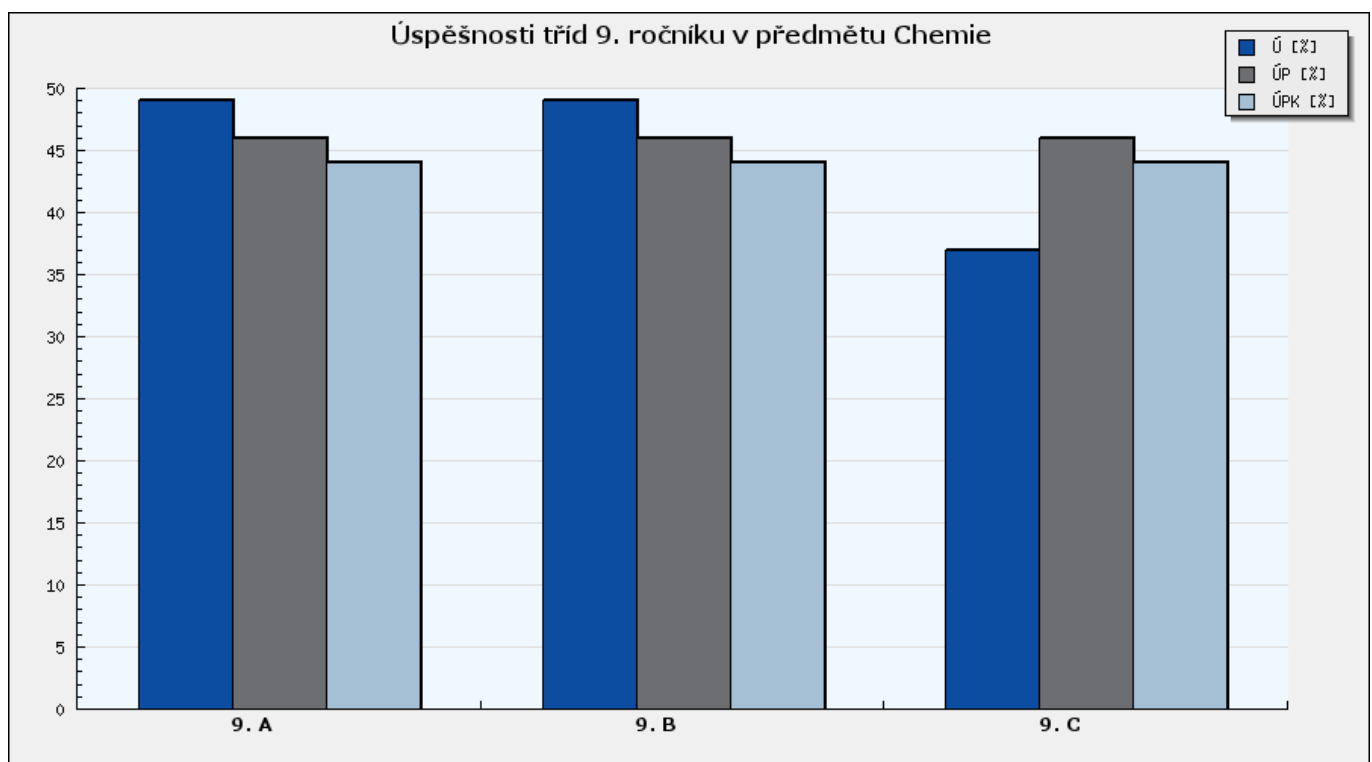


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 11: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Chemie

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Březinová, Petra	29	14	15	28	100	16	19	58
Dolívka, Marek	41	37	41	61	0	26	36	20
Fojtová, Michaela	51	63	68	60	0	84	49	62
Hanušová, Marie	48	56	61	49	100	72	33	59
Kolbová, Petra	20	4	5	23	0	12	14	42
Krátká, Renata	17	4	4	24	0	12	11	60
Lužiková, Nicola	73	94	95	87	100	34	62	100
Maděrová, Eva	51	65	70	57	0	39	53	100
Matějček, Patrik	47	53	59	61	0	34	49	42
Mihăilescu, Dominik	51	65	70	64	0	34	45	58
Palachová, Lenka	52	67	72	59	100	73	50	5
Paloušková, Tereza	50	60	65	74	0	27	24	58
Podzemský, Pavel	51	63	68	68	100	29	23	62
Pokorný, Kamil	33	22	25	29	100	32	28	59
Příbylová, Lucie	75	95	96	96	0	93	60	54
Přidálek, Tomáš	56	73	78	71	100	24	26	100
Schwarz, Martin	59	80	84	68	0	81	41	100
Suchomelová, Darina	57	78	83	84	0	32	27	58
Švrček, Jakub	37	31	34	33	0	29	52	100
Vavrečka, Martin	84	99	99	98	0	100	67	100
Vavřinová, Lucie	32	20	22	38	0	24	37	42
Vráželová, Kristýna	69	91	92	73	0	94	67	100

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. B

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Bartlová, Veronika	44	47	52	55	100	25	25	54
Berka, Daniel	51	63	68	62	100	24	49	62
Borůvky, David	45	51	57	46	100	34	26	100
Bubeníková, Barbora	50	60	65	47	0	83	41	100
Cykryt, Aleš	67	89	91	76	0	87	71	54
Člupná, Michaela	25	9	9	26	100	12	15	60
Fiala, Roman	25	9	9	26	0	24	37	60
Hrnčířová, Kristýna	63	86	89	73	0	88	41	100
Janků, Karel	23	6	7	25	0	20	18	42
Jasná, Sabina	45	51	57	64	0	30	37	0
Kašparová, Vendula	57	78	83	68	0	92	41	58
Knápek, Ondřej	79	97	97	83	0	100	79	100
Kostelecká, Kateřina	44	47	52	37	0	81	41	100
Kuželová, Monika	54	69	74	75	0	34	29	42
Majerová, Eva	44	49	54	63	0	33	23	62
Murín, Heřman	48	56	61	63	0	23	41	76
Ospálek, Adam	52	67	72	55	100	31	37	100
Peňázová, Michaela	75	96	96	77	0	100	96	100
Slezáková, Aneta	41	40	44	34	100	47	55	59
Štanglová, Kristýna	57	76	81	60	100	77	30	100
Švébišová, Anna	41	40	44	60	100	19	17	12
Večerka, Zdeněk	38	35	39	39	100	51	37	0
Veřčovská, Lucie	54	69	74	75	0	31	25	78

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Chemie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. C

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Velký, Michal	37	33	37	40	0	76	44	0

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Identifikace a správné používání pojmů

Žák se orientuje v oblasti chemického názvosloví a běžně užívaných chemických pomůcek, a rovněž je schopen rozhodnout, zda je daná látka směs či sloučenina. Používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení. Identifikuje a správně používá chemické značky, názvy, vzorce, přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky, převede násobné i vedlejší jednotky na jednotky základní a naopak.

Hodnocení školy

Ú [%]	57	ÚP [%]	57	ÚPK [%]	56
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	59	57	56
9. B	56	57	56
9. C	40	57	56

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Žák je schopen využít pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu; číst s porozuměním chemický text (na úrovni učiva základní školy) a zpracovat z něho výstižné sdělení; vyhledávat a interpretovat informace v odborné chemické a technické literatuře (tabulkách, odborných časopisech, internetu, hromadných sdělovacích prostředcích apod), řešit jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry.

Hodnocení školy

Ú [%]	35	ÚP [%]	33	ÚPK [%]	31
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	32	32	32
9. B	39	32	32
9. C	0	32	32

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák je schopen posoudit chemické látky, jevy a děje, posuzovat souvislosti mezi nimi, rozpoznávat příčiny a následky; správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů a schémat; rozebírat a třídit údaje o chemických látkách, jevech a dějích, porovnávat je podle určitého kritéria (např. podle jejich obecných a specifických znaků) a určit vztahy mezi nimi, vysvětlit chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů a teorií a pomocí indukce, dedukce a dalších myšlenkových operací odvozovat z výchozích údajů a podmínek závěry.

Hodnocení školy

Ú [%]	48	ÚP [%]	43	ÚPK [%]	42
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	46	44	43
9. B	50	44	43
9. C	76	44	43

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Aplikace poznatků

Žák je schopen vyjádřit reálnou situaci pomocí poznatků chemie (popis částice, jevu, děje, pojmu, zákonitosti, metody); používat získané poznatky pro řešení chemických problémů i při řešení konkrétních životních situací; posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví; popsat podstatu různých chemických postupů a metod v praxi (chemizace všech oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vody a ovzduší) a vyjádřit vlastní názor na jejich využívání.

Hodnocení školy

Ú [%]	40	ÚP [%]	40	ÚPK [%]	39
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	40	40	39
9. B	40	40	39
9. C	44	40	39

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Pozorování, experimentování, měření

Žák je schopen zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma (s využitím počítačové techniky); navrhnout a realizovat jednoduchý chemický experiment, který modeluje určitý chemický jev nebo děj; vysvětlit, zapsat (nakreslit) a interpretovat podle popisu (obrázek, schéma) nebo pozorování průběh jednoduchého chemického experimentu.

Hodnocení školy

Ú [%]	64	ÚP [%]	54	ÚPK [%]	51
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	65	53	51
9. B	66	53	51
9. C	0	53	51

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
9. A	74	81	84	55	71	72	72	58
9. B	66	48	57	45	74	65	66	65
9. C	85	98	99	51	96	57	75	83

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Identifikace a správné používání pojmů

D2 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D3 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

D4 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

D5 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský sociální fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost



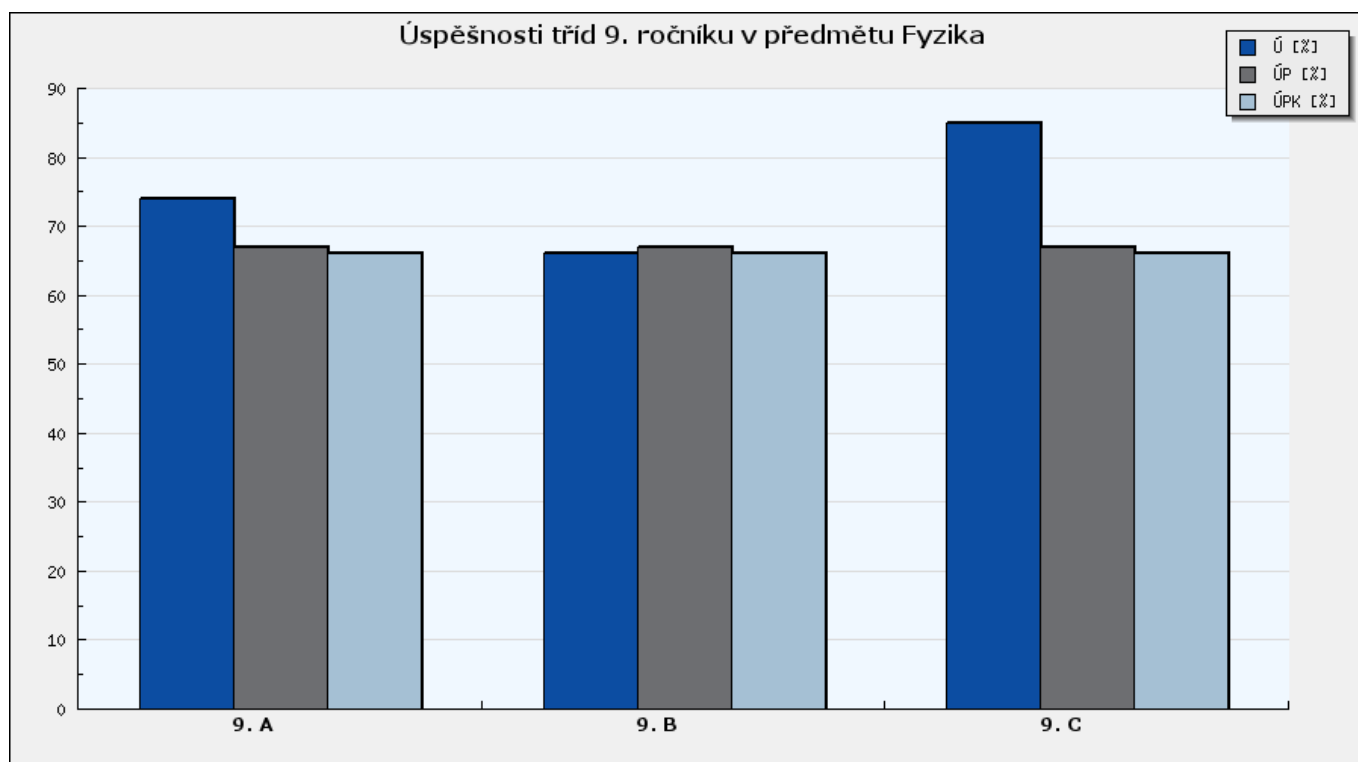
SPOLEČNOST PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 12: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Fyzika

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Březinová, Petra	56	30	33	22	40	100	15	46
Dolívka, Marek	93	90	90	39	100	100	100	85
Fojtová, Michaela	80	70	72	53	38	100	100	81
Hanušová, Marie	100	100	100	100	100	100	100	100
Kolbová, Petra	26	7	8	27	100	10	7	31
Krátká, Renata	74	60	63	46	96	57	75	42
Lužiková, Nicola	69	54	57	100	68	45	41	59
Maděrová, Eva	92	88	88	66	56	100	85	70
Matějček, Patrik	81	72	75	100	54	20	100	100
Mihailescu, Dominik	65	41	43	46	56	56	85	23
Palachová, Lenka	61	37	39	39	27	59	72	26
Paloušková, Tereza	78	63	65	39	80	100	77	46
Podzemský, Pavel	80	70	72	53	100	100	64	52
Pokorný, Kamil	53	23	25	33	50	61	39	28
Příbylová, Lucie	95	92	92	68	87	94	100	66
Přidálek, Tomáš	85	81	82	43	38	100	100	100
Schwarz, Martin	84	79	80	56	87	59	100	45
Suchomelová, Darina	100	100	100	100	100	100	100	100
Švrček, Jakub	68	46	49	47	100	65	64	38
Vavrečka, Martin	95	93	94	63	99	57	75	83
Vavřinová, Lucie	65	41	43	27	56	79	85	47
Vráželová, Kristýna	31	8	10	40	30	22	4	15

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. B

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Bartlová, Veronika	73	57	59	28	73	88	72	96
Berka, Daniel	80	70	72	53	100	100	64	52
Borůvky, David	65	41	43	36	100	50	85	31
Bubeníková, Barbora	22	5	6	9	18	56	8	29
Cykryt, Aleš	84	79	80	56	87	65	72	78
Člupná, Michaela	40	15	17	17	15	57	75	83
Fiala, Roman	2	0	0	0	15	20	75	42
Hrnčířová, Kristýna	95	93	94	69	99	93	75	42
Janků, Karel	21	3	3	23	8	20	89	21
Jasná, Sabina	51	19	20	27	100	22	7	70
Kašparová, Vendula	89	84	85	47	100	100	77	84
Knápek, Ondřej	89	84	85	47	100	100	77	84
Kostecká, Kateřina	73	57	59	28	87	53	100	84
Kuželová, Monika	81	72	75	100	83	63	41	59
Majerová, Eva	68	46	49	47	100	65	64	38
Murín, Heřman	84	76	78	100	83	61	86	58
Ospálek, Adam	21	3	4	11	20	12	72	45
Peňázová, Michaela	100	100	100	100	100	100	100	100
Slezáková, Aneta	69	51	54	40	63	100	8	71
Štanglová, Kristýna	92	86	86	100	100	100	64	90
Švébišová, Anna	84	76	78	33	69	100	100	78
Večerka, Zdeněk	65	41	43	27	100	22	7	70
Veřčovská, Lucie	81	72	75	39	73	55	100	85

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. C

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Velký, Michal	85	81	82	51	96	57	75	83

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Identifikace a správné používání pojmů

Žák správně používá fyzikální pojmy: měřitelných veličin, kvalitativních charakteristik a vlastností, jevů a procesů, přírodních objektů, modelových (teoretických) objektů, metateoretických objektů. Žák rozumí významu pojmů a umí je aktivně používat.

Hodnocení školy

Ú [%]	50	ÚP [%]	47	ÚPK [%]	45
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	55	47	46
9. B	45	47	46
9. C	51	47	46

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Klasifikovat druhy pohybů, klasifikovat látky z hlediska elektrické vodivosti, teplotní roztažnosti, hustoty, magnetických vlastností.

Hodnocení školy

Ú [%]	73	ÚP [%]	65	ÚPK [%]	64
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	71	66	64
9. B	74	66	64
9. C	96	66	64

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák dokáže určit např. proč se některá tělesa ve vodě ponoří a jiná nikoliv, proč některé látky vedou elektrický proud, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.

Hodnocení školy

Ú [%]	68	ÚP [%]	66	ÚPK [%]	65
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	72	66	66
9. B	65	66	66
9. C	57	66	66

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

Sestrojí grafy závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase. Sestrojí voltampérové charakteristiky kovových vodičů a diod. Podle schématu sestrojí elektrický obvod, podle sestrojeného elektrického obvodu nakreslí schéma.

Hodnocení školy

Ú [%]	69	ÚP [%]	75	ÚPK [%]	74
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	72	75	75
9. B	66	75	75
9. C	75	75	75

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Hodnocení školy

Ú [%]	62	ÚP [%]	56	ÚPK [%]	53
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	58	56	55
9. B	65	56	55
9. C	83	56	55

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
9. A	68	73	78	71	62	72	70	76	75
9. B	66	60	66	64	61	77	62	65	73
9. C	39	0	1	36	60	53	59	19	46

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- D2 - Vnímání širších souvislostí
- D3 - Grafické dovednosti
- D4 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
- D5 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
- D6 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

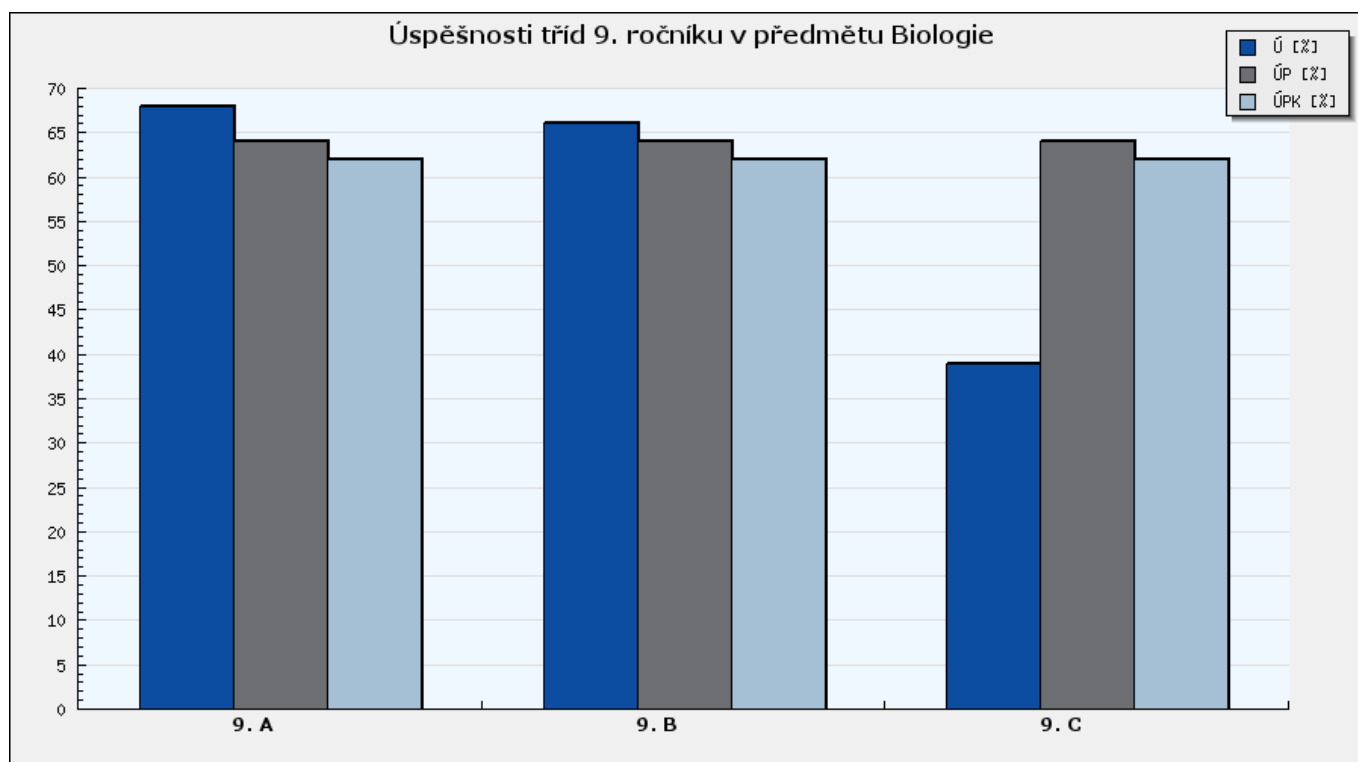


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 13: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Biologie

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Biologie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Březinová, Petra	54	26	28	52	41	100	40	60	61
Dolívka, Marek	81	82	84	90	100	63	100	85	76
Fojtová, Michaela	67	51	54	54	59	75	90	80	76
Hanušová, Marie	61	42	45	60	46	53	86	63	73
Kolbová, Petra	48	19	20	40	45	69	74	67	65
Krátká, Renata	90	92	93	82	74	100	88	100	81
Lužiková, Nicola	69	58	62	86	68	63	35	85	84
Maděrová, Eva	79	75	78	83	72	69	74	100	82
Matějček, Patrik	40	10	10	33	68	63	35	54	51
Mihailescu, Dominik	48	19	20	40	45	69	74	67	65
Palachová, Lenka	71	64	67	58	81	63	100	78	70
Paloušková, Tereza	74	69	72	81	61	34	94	35	80
Podzemský, Pavel	92	93	94	98	83	83	90	100	100
Pokorný, Kamil	73	67	71	93	64	53	51	88	75
Příbylová, Lucie	64	47	51	72	41	57	65	100	89
Přidálek, Tomáš	79	77	79	95	60	100	50	85	86
Schwarz, Martin	93	95	96	99	60	88	100	100	100
Suchomelová, Darina	74	69	72	90	70	100	46	75	76
Švrček, Jakub	75	70	73	92	45	83	71	60	65
Vavrečka, Martin	70	63	66	88	100	100	45	79	65
Vavřinová, Lucie	60	39	43	54	46	69	74	100	71
Vráželová, Kristýna	36	6	7	25	28	32	60	22	65

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Biologie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. B

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Bartlová, Veronika	71	64	67	77	46	78	49	73	76
Berka, Daniel	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Borůvky, David	69	60	64	47	82	100	49	39	41
Bubeníková, Barbora	67	52	56	58	83	34	57	55	77
Cykryt, Aleš	93	95	96	99	60	88	100	100	100
Člupná, Michaela	47	15	17	46	56	100	49	19	57
Fiala, Roman	54	27	29	56	56	53	49	45	71
Hrnčířová, Kristýna	31	4	4	36	66	53	24	25	41
Janků, Karel	59	37	41	52	46	100	45	26	70
Jasná, Sabina	48	19	20	42	43	100	74	39	59
Kašparová, Vendula	67	52	56	83	47	59	60	70	75
Knápek, Ondřej	67	52	56	52	81	100	51	75	75
Kostecká, Kateřina	64	47	51	53	29	82	65	67	76
Kuželová, Monika	81	82	84	95	68	63	39	100	100
Majerová, Eva	92	93	94	95	83	87	90	86	100
Murín, Heřman	73	67	71	94	64	76	51	88	47
Ospálek, Adam	46	13	14	38	61	35	49	64	75
Peňázová, Michaela	83	86	88	90	59	87	90	76	76
Slezáková, Aneta	67	54	57	52	60	59	86	63	82
Štanglová, Kristýna	67	51	54	66	55	69	65	72	76
Švébišová, Anna	61	42	45	47	46	83	86	52	70
Večerka, Zdeněk	69	60	64	62	48	100	74	100	76
Velčovská, Lucie	40	10	10	33	68	63	35	54	51

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Biologie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. C

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Velký, Michal	39	8	8	36	60	53	59	19	46

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Biologická vědní disciplína je založena na popisu zkoumaného organismu a jevu. V přírodopisu se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných biologických pojmech, ať už českých odborných nebo v latině, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy v biologii setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

Hodnocení školy

Ú [%]	67	ÚP [%]	65	ÚPK [%]	62
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	71	65	62
9. B	64	65	62
9. C	36	65	62

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí o jednotlivých přírodních (rostlinách, živočiších, houbách, nerostech) uvědomují jejich vzájemnou vazbu. Jako dovednost, vnímání širších souvislostí pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že např. přírodniny se vyskytují na jednom místě (v lese), jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho z nich je v přímé vazbě na jiném, ať už potravně nebo prostorově. Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě, koloběh látek, životní cykly druhů, evoluční vazbu mezi druhy a tím i jejich podobnost a odlišné znaky.

Hodnocení školy

Ú [%]	61	ÚP [%]	59	ÚPK [%]	58
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	62	59	58
9. B	61	59	58
9. C	60	59	58

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schémata a obrázky další.

Ve vyučovacím předmětu přírodopis je grafické zobrazení velmi důležitou dovedností, která žákovi umožní snadnější pochopení vzájemných vazeb a souvislostí mezi poskytovanými vědomostmi. Je pro žáka názornou ukázkou i těch skutečností, které nemůže na vlastní oči vidět.

Hodnocení školy

Ú [%]	74	ÚP [%]	74	ÚPK [%]	71
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	72	74	71
9. B	77	74	71
9. C	53	74	71

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

Žák umí využívat poznatky o vzájemných interakcích jednotlivých organismů a celého životního prostředí. Chápe souvislosti a vzájemné vazby v přírodě, koloběhu látek, životního cyklu druhu, evoluční vazby mezi druhy. Zároveň dokáže rozlišit podobné a odlišné znaky, které umí uplatnit v různých životních situacích a v dalším vzdělávání, případně i v jiných oborech. Získané poznatky podporují u žáků logické myšlení a systematický přístup k řešení různých problémů a situací.

Hodnocení školy

Ú [%]	66	ÚP [%]	62	ÚPK [%]	60
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	70	62	60
9. B	62	62	60
9. C	59	62	60

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí – žák dokáže odpovědět na otázky proč, vysvětlit rozdílné znaky, co sjednocuje a co odlišuje organismy.

Hodnocení školy

Ú [%]	69	ÚP [%]	69	ÚPK [%]	68
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	76	69	68
9. B	65	69	68
9. C	19	69	68

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. a 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

Jde o kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikaci. Žák rozlišuje jednotlivé objekty živé a neživé přírody. Popíše organizaci, vnitřní a vnější stavbu organismu. Charakterizuje základní jevy jako fotosyntéza, dýchání, látkový a energetický metabolismus, dráždivost, dědičnost a proměnlivost v návaznosti na evoluci.

Hodnocení školy

Ú [%]	73	ÚP [%]	72	ÚPK [%]	71
-------	----	--------	----	---------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A	75	72	71
9. B	73	72	71
9. C	46	72	71

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.